

数字产业学院 2024级三年制高职 专业人才培养方案

专业大类及代码： 新闻传播大类(56)

专业名称及代码： 新闻采编与制作(560205)

专业负责人： 王柳力

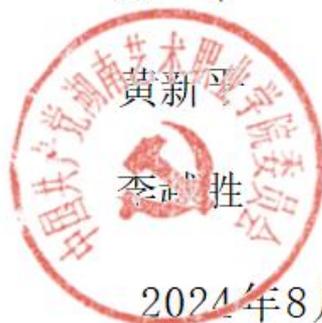
专业教学指导委员会主任：谢方

教务处审核： 张 华

教学学校长审批： 黄新宇

学校党委审批： 李 胜

批准日期： 2024年8月31日



目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
六、课程设置及要求	3
七、教学进程总体安排	28
八、实施保障	33
九、毕业要求	43
十、附录	43

新闻采编与制作专业 人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：新闻采编与制作

专业代码：560205

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

实行弹性学分制管理，一般修业年限为3年，弹性修业年限为3-6年。

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
新闻传播大类 (56)	广播影视类 (5602)	新闻和出版业(86) 广播、电视、电影和影视录音制作业(87)	文字记者 2-10-01-01 文字编辑 2-10-02-01 网络编辑 2-10-02-05 剪辑师 2-10-05-06 摄影记者 2-10-01-02	初始岗位为实习记者、助理编辑、助理网络编辑师，发展岗位记者、编辑、网络编辑师	新媒体编辑 (中级)

表 1：专业与行业、职业岗位对应表

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养思想政治坚定、德技并修，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神及较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握新闻学、传播学、广播电视学等相关知识，具备全媒体新闻采访与写作、编辑、评论、摄影、制作等技术技能，面向各类新闻媒体、市县级融媒体中心、出版单位、文化传播公司、宣传部门等职业群的复合型高素质技术技能人才。在职业发展初期能够从事实习记者、助理编辑、

助理网络编辑等工作，3-5年后能够从事记者、编辑、网络编辑师等工作。

（二）培养规格

1. 素质要求

	分 类	要 求
素质	思想道德素质	(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 (2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
	职业素质	(1) 具有正确的政治思想，坚定的政治立场，敏锐的新闻线索捕捉的意识。 (2) 具有围绕中心、服务大局、引导舆论、服务群众的责任意识。
	人文素质	(1) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一致两项艺术特长或爱好。 (2) 具有安全意识、环保意识、信息素养、工匠精神、创新思维。
	身心素质	(1) 具有健康的体魄心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一至两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯以及良好的行为习惯。 (2) 实事求是、勇于吃苦、不畏艰难、勇于担当的大无畏精神。

2. 知识要求

	分 类	要 求
知识	公共基础知识	(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。
	专业基础知识	(1) 熟悉新闻采编与制作专业相关的法律法规以及新闻伦理法规等知识。 (2) 掌握新闻摄影、新闻摄像、新闻编辑、新闻采访与写作的方法。
	专业核心知识	(1) 掌握深度报道、纪录片策划与制作、新媒体制作与营销的方法。
	专业交叉拓展	(1) 掌握新时代中国特色社会主义新闻观、新闻传播学基本理论以及广播电视学理论、新媒体理论等相关知识，熟悉全媒体新闻现场报道的理论知识，了解 AI 人工智能内容生产相关知识。

3. 能力要求

	分 类	要 求
能力	通用能力	(1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。 (2) 具有良好的语言文字表达能力和沟通能力。
	专业能力	(1) 具有全媒体新闻采访、写作、编辑、评论的能力； (2) 具备新闻图片、新闻专题策划、及新媒体平台新闻制作的能力； (3) 具有根据既定素材和主题进行纪录片、新闻片的策划、采访、拍摄、撰稿以及后期编辑和制作的能力。 (4) 具有独立完成新媒体平台编辑、制作及营销的能力。 (5) 具备新闻敏感并进行深度调查研究、活动组织、评论及现场报道的能力。

六、课程设置及要求

本专业共开设公共基础必修课 16 门、公共任选课 6—8 门；

(一) 公共基础课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德与法治	<p>素质目标：提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>知识目标：掌握马克思主义人生观、价值观、道德观、法治观，掌握社会主义核心价值观；掌握社会主义法治建设。</p> <p>能力目标：筑牢理想信念之基，领会和弘扬中国精神，加深对社会主义核心价值观的理解、认同并积极践行，尊重和維護宪法法律权威。</p>	<p>树立正确的世界观、人生观、价值观；坚定理想信念；弘扬中国精神；践行社会主义核心价值观；锤炼道德品格；提升法治素养。</p>	<p>本课程注重知行合一，教学相长。在教学内容上注重选取思想、道德、法治领域的典型案例，采用集体备课方式，以体现课程的理论性时效性生动性。在师资建设上要求队伍稳定且具有坚定的政治信仰和法治素养。本课程教学中强调以学生为中心，发挥教师的主导作用，调动学生积极主动进行学习。本课程采用理论实践统一、线上线下融合、校内校外结合的教学模式。课程考核包括过程性考核（平时成绩和实践成绩）和终结性考试，过程性考核成绩占 70%，终结性考试占 30%。</p>
2	中国共产党党史	<p>素质目标：继承和发扬党的优良传统和优良作风，自觉加强个人修养；学习英雄、铭记英雄，并以优秀共产党员为榜样，树立正确的世界观、人生观、价值观；深化对党的信赖，坚定对党的领导的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。</p> <p>知识目标：认识中国共产党产生、发展、执政的历史必然性；了解一代又一代优秀共产党员热爱祖国、忠于人民，为实现民族独立、人民解放、国家富强而不避艰险、英勇奋斗、开拓创新的英雄事迹；掌握中国共产党领导</p>	<p>围绕中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”等重大问题，讲授中国共产党百年奋斗的光辉历程、中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献、中国共产党始终不渝为人民的初心宗旨、中国共产党推进马克思主义中国化形成的重大理论成果、中国共产党在长期奋斗中铸就的伟大精神和中国共产党成功推进革命、建设、改革的宝贵经验等重要内容。</p>	<p>本课程在内容上采纳了丰富的党史资料和文献研究成果，形成八个教学专题，各教学专题按照革命历史发生、发展的先后顺序排列，内容连贯，脉络分明；在师资上建立一支具备坚定的理想信念、专业的知识体系、良好的教学科研能力和丰富的社会实践能力，能够运用多媒体手段及网络资源辅助教学的教学队伍；在教学上采取线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开展教学，结合实际和学生特点，运用科学、开放、创新的方式方法启智寓情励行。本课程的考核方式为考查，将根据学生的课堂参与程度、发表观点和</p>

		<p>中国人民进行革命、建设和改革的历史过程中形成的系列伟大精神。</p> <p>能力目标：能够运用所学知识，正确辨析关于相关历史事件各种评价的正确与否；能够运用历史唯物主义的观点，具体地、历史地评价党史事件和党史人物；能够运用马克思列宁主义的立场、观点和方法，观察问题、分析问题、解决问题。</p>		<p>看法的整体质量、考核作业完成水准等方面表现确定评价成绩，以百分制表示。</p>
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>素质目标：明确历史使命和社会责任，增强政治认同，深刻理解中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行，从而坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚定走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而承担起历史使命。</p> <p>知识目标：理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观是一脉相承又与时俱进的科学体系，从整体上把握马克思主义中国化时代化的理论成果形成的时代背景、发展历程、实践基础、科学内涵、精神实质以及历史地位，掌握马克思主义的基本立场、观点和方法，了解党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验。</p> <p>能力目标：系统掌握马克思主义中国化时代化理论成果，能够运用马克思主义基本原理、观点和方法，全面、客观地认识中国走社会主义道路的历史必然性，培养学生理论分析能力、创新能力、思辨能力，培养学生在重大问题</p>	<p>课程包括毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、中国特色社会主义理论体系及其历史地位、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等主要内容。</p>	<p>本课程以党的二十大报告精神和习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话及《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》的精神为指导，定期组织集体备课，开展授课。课程要求教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。课程依据国家统编 2023 版教材，以“八个相统一”为统领，开展以学生为主体，以教师为主导的课堂教学，课堂注重师生互动、探究式学习，以课堂讲授为主，辅以案例分析、多媒体演示法、分组讨论、网络学习平台等方法手段。理论教学与实践教学紧密而有机的结合，通过利用校内外实践基地，进一步培养学生创新能力、独立思考和解决问题的能力。课程考核坚持过程性考核与终结性考核相结合，过程性考核成绩占 70%，终结性考试占 30%。</p>

		上的辨别能力，社会适应能力，培养学生切实提高学生运用马克思主义理论分析解决实际问题的能力，培养学生在新时代担当新使命的魄力和能力。		
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>素质目标：着重提升大学生的政治素质和思想素养，帮助大学生深刻领悟“两个确立”，坚定“四个意识”和“四个自信”，做到“两个维护”，增强政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。</p> <p>知识目标：着重提高学生对于马克思主义中国化时代化最新理论成果的理解。全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法。</p> <p>能力目标：重点培养大学生运用马克思主义理论分析解决问题的能力以及在重大政治问题上明辨是非的能力。</p>	以“十个明确”“四个坚持”“十三个方面成就”为核心内容，全面准确把握习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面的理论概括和战略指引。引导学生树立中国特色社会主义共同理想，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南。	本课程教学内容主要以教育部统编 PPT 为基础，以党的二十大精神为指引，全面准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想；在师资上建立一支由中青年骨干教师为主体的稳定教学队伍；在教学上通过“坚持集中研讨提问题、集中培训提素质、集体备课提质量”，不断提高备课水平与授课质量。课程采用专题教学，坚持理论与实践统一、线上线下融合、校内校外结合的教学模式。课程考核包括过程性考核（平时成绩和实践成绩）和终结性考试，过程性考核成绩占 60%，终结性考试占 40%。
5	形势与政策	<p>素质目标：能够正确认识世界及中国发展形势，能够进行中国特色和国际比较，培养新时代青年历史责任感和使命感。</p> <p>知识目标：准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想，了解新时代十年党在治国理政方面的政策，重点掌握党在治党治国治军，内政外交国防等方面的规划，深刻领会新时代党和国家事业取得的历史性成就、面临的历史性机遇和挑战。</p> <p>能力目标：培养正确分析时政热点的理性思维，辩证看待中国的发展，培养适应形势变化的能力，树立全局观念，培养</p>	主要讲授习近平新时代中国特色社会主义思想及新时代坚持习近平新时代中国特色社会主义思想的生动实践；讲授中国式社会主义现代化与中华民族伟大复兴；讲授经济高质量发展、乡村振兴、人民民主以及台湾问题等国内外形势及其热点难点问题。	本课程 16 学时，1 学分。围绕新时代十年伟大成就及党的二十大精神和世界形势演变等内容，采用专题化教学，依靠优秀师资力量，依托信息化教学平台，构建线上线下相结合的混合教学模式。通过案例分析、多媒体演示、分组讨论、网络学习平台等方法 and 手段深刻讲授教学内容。课程考核坚持过程性考核与终结性考核相结合，加大过程考核成绩在总成绩中的比重，过程性考核成绩占 60%，终结性考试占 40%。

		职业适应能力和社会适应能力。		
6	大学语文	<p>素质目标：以培养学生人文素养为核心目标，提高学生的审美能力及品位，增强文化自信及民族自豪感，培养学生职业发展、终生学习所具备的人文素养和职业素养，培养具备劳动精神、劳模精神、工匠精神的劳动者和技能型人才。</p> <p>知识目标：掌握汉语言文字的表达方法，树立语言规范意识，能够准确地进行阅读和表达；掌握必要的文学常识；了解中国文学艺术的发展概况；掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；了解中华优秀传统文化的基础体系，为艺术专业的学习奠定基础，能对文学艺术进行传承和创新。</p> <p>能力目标：掌握阅读和理解各种文体的能力，提高口头、书面表达能力，以帮助学生更好学习专业知识与技能，提高就业、创业能力和终身发展能力。</p>	<p>本课程内容包括以古今中外经典文学作品为主的基础模块，和包括书法、对联、歌词、演讲稿、辩论词、微型小说、剧本写作的实践模块，将理论与实践有效结合，文艺相长，文德结合。</p>	<p>本课程课堂教学要求以学生为本，以教材为蓝本，以问题为导向，依托信息化平台，构建线上线下相结合的项目驱动混合教学模式。以课外活动为动力，开展原创歌词比赛、原创剧本征集、文学社作品征集比赛、传统文化知识竞赛、对联比赛等活动，为学生提供在实践中发现美、创造美、享受美的成果的平台。课程考核要求过程考核与结果考核相结合，注重学生第二课堂任务的积极参与度，加大过程考核成绩在总成绩中的比重。</p>
7	大学英语	<p>素质目标：具有爱国热情和民族自豪感，坚定文化自信；具备多元文化交流素养与国际视野，在跨文化交际中能有效沟通合作，解决实际问题；具有基本的职业道德操守，较好的审美情趣及人文素养。</p> <p>知识目标：掌握语音、词汇、语法等基本英语语言知识以及造句成篇的技能；具备中外人文知识及跨文化交际知识，掌握英语语言运用策略。</p> <p>能力目标：掌握听、说、读、写基本语言技能，尤其是听力与口语能力；</p>	<p>涵盖听力、口语、阅读、写作等四大板块，主题涉及围绕问候与介绍、致歉与感谢、问路指路、时间与日程表、天气与气候变化、运动与比赛、节日庆祝、看病就医、住宿、美食、旅行、邀请、网络、购物、告别、职业等进行的日常、情景、职场等交际中语言运用。</p>	<p>突出以学生为本的原则；以生活、职场等英语技能需求为依据，确定课程内容；紧跟语言运用能力目标，教学设计层次分明、循序渐进；紧扣教学内容及专业特色，采用情景、任务型、混合式、PBL等多样教学法；注重立德树人、坚定文化自信。建设良好师德师风和双师素养教师团队，优化师资队伍；建设并适时更新含音频、视频、教学课件、数字教材等的教学资源库；根据本课程特点和职业岗位需要，采用过程性评价（60%）与终结性评价</p>

		获得较好的自主学习语言的能力，能创造性与创新性地运用语言；在日常学习、生活、工作中能较为熟练地运用英语进行交际与沟通；具有语言思辨能力，能从文化及价值观差异中有效甄别和取舍。		(40%)相结合的考核评价方式，即通过网络教学平台记录学习者的考勤、课堂表现、作业等，强调学习过程，注重增值评价，同时加入期终卷面考试或以证代考，最终进行综合测评。
8	大学体育	<p>素质目标：树立正确的“体育观”，在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。</p> <p>知识目标：掌握科学锻炼的有效方法；学会至少两项终身受益的体育锻炼项目；掌握与专项运动相关的力量、速度、耐力、柔韧、灵敏等体能训练，树立终身体育目标。</p> <p>能力目标：形成运动能力、健康行为、体育品德等核心素养，促进大学生身心健康全面发展。</p>	<p>全面准确把握以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立德树人为根本任务，“健康第一”为教育理念。</p> <p>学习啦啦操、健美操、篮球、排球、武术、羽毛球以及专项体能训练等运动技能，通过“教会、勤练、常赛”教学新模式，使其掌握1至2项运动技能。</p>	<p>理论课8学时，实践课100学时。本课程在教学内容上不断提升教学的科学性、有效性，指导实现“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”，指导把握“教会、勤练、常赛”，促进育人目标的达成；在师资上建立一支相对稳定的教学队伍，不断吸纳中青年骨干教师参与教学；</p> <p>本课程以实践为主，理论为辅的教学模式。课程考核为考试，以“过程评价”和“结果评价”相结合，其中“过程评价”包含有体育技能40%、体育品德10%、课堂表现10%、课外活动10%，“结果评价”期以赛代考占30%。</p>
9	信息技术	<p>素质目标：学生具备良好的信息素养，具备知识产权保护等信息安全意识，养成遵守信息社会道德规范及相关法律法规。学生具备良好沟通及团队协作能力。培养学生信息意识和信息敏感度。</p> <p>知识目标：信息化社会基本常识，清晰说出计算机信息系统中操作系统及核心硬件功能，掌握信息化办公基本技能，具备信息网络基础知识，掌握基本的多媒体信息处理知识。</p> <p>能力目标：具备运用现代信息技术手段进行专业学习的能力，熟练使用</p>	<p>课程分基础模块和应用模块，具体说明如下：</p> <p>基础模块主要包含信息素养概论和信息化办公两大核心内容。其中信息素养概论主要介绍信息素养的含义、信息安全与道德、信息分析及检索、信息管理及利用等方面的基础知识及技能；信息化办公部分对接全国计算机等级考试，主要学习如何运用现代信息化技术手段或工具进行日常办公所需的文字处理、演示文稿处理和电子表格处理等。</p> <p>应用模块主要介绍信息技术在大学生活中以及在人工智能、虚拟现实等</p>	<p>授课层次及班级涵盖三年制高职A000000G50（第一学期/12*2周课时、第二学期/12*2周课时）。</p> <p>通过入学信息技术水平分层考试，根据成绩高低结合学生意愿进行分层教学；教学内容模块化，针对不同水平层次的学生，选用并组合相关教学内容，且内容的选取体现以就业为导向，以学生为本的原则，选取与学习、工作、生活相关的，响应国家大政方针且具有正能量的实际案例，注重实践技能的培养。教学上要求以学生信息感知和信息处</p>

		市场上主流软件进行高效信息化办公，具备各艺术专业软件学习所需的相关信息技术基本操作技能，能运用信息网络及相关信息技术手段进行信息资料的搜集与整理。	前沿领域的应用等。	理能力发展为中心，突出学习成果导向，以教学革命促进学习革命，适应艺术院校艺术专业及学生教与学现状，依托信息化工具及手段，打造师生参与型和体验式的信息化教学课堂，构建线上线下相结合，以翻转课堂思想理念为指导，采用项目情景导入下混合式教学模式。
10	心理健康教育	<p>素质目标：提升心理健康素养。主动关注并重视自身心理健康状态，能够在客观全面评估自己的基础上悦纳自我，建立对待内在自我及外部世界的合理信念和良好态度。增强自助、求助、助人意识。</p> <p>知识目标：掌握自身及他人心理健康促进和心理疾病应对的基本知识。明确心理健康的概念、标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征，懂得正常与异常心理的区别。</p> <p>能力目标：掌握自身及他人心理健康促进和心理疾病应对的基本技能。学会一定的自我觉察、自我探索、生活适应以及心理调适的技能。掌握基本的人际沟通、学习与发展、压力管理、挫折应对、团队合作的方法和技巧等。</p>	课程内容包括自我意识、人格发展的基本规律；心理适应、学习心理、艺术与创新思维等心理知识和技能；正确对待挫折与压力的态度及方法；如何正确看待生命的价值及意义；情绪管理、心理危机预防以及时间管理与规划的具体方法技巧。培育学生热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上的心理品质和不懈奋斗、荣辱不惊、百折不挠的意志品质。	授课分上下两学期完成，每学期1学分。本课程在内容上坚持育心与育德相统一，不断结合艺术职业教育特点进行挖掘和完善，注重融合知识讲授、行为训练及心理体验；在师资上要求任课教师具备相应教学资格、具备国家心理咨询师资格证书，且从心理健康教育专兼职教师队伍中择优选拔；在教学上多运用案例教学、情境教学、心理情景剧、团体辅导等互动实践教学形式，兼顾科学性、趣味性、及艺术性。课程考核以考查的方式进行，结合过程性评价与终结性评价，其中互动讨论、活动参与、平时作业等过程性评价占比不少于50%。
11	大学生职业生涯规划与就业指导	<p>素质目标：培养职业生涯发展的自觉意识，树立积极正确职业态度和就业观念，把个人发展和国家需要与社会发展相结合，确立职业的概念和意识，乐于为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力。</p> <p>知识目标：了解职业发展的阶段特点；清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策</p>	根据大学生成长规律和教育的关键期，课程分为两部分，在第一学期开设“大学生职业生涯规划”部分，在第五学期开设“就业指导”部分。主要包括建立生涯与职业意识、职业发展规划、提高就业能力、求职过程指导、职业适应与发展等内容。	按模块在第1学期和第5学期分开授课，每学期16学时。课程分课堂理论教学和实践教育，需要依据教学实际，按不少于60人/间的标准配备具有多媒体设备的室内教学场所，以及实践教学所需的个人与团体结合的实训室；授课教师须最少具有一年及以上一线学生工作经历，具备相应的教师资格；教学方法采取讲授法、分组讨论法、实践练习法、

		<p>法规：掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业创业的基本知识。</p> <p>能力目标：具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>		<p>任务驱动法、自主学习法等；教学组织采用选课班级授课制；教学模式为模块化教学，理论实践统一、线上线下融合方式开展教学；教学活动以观摩职业生生涯类影视作品、职业生生涯规划书或简历评选、模拟招聘为主开展；教学资源及教材采用教研室自行编写的校本教材，与课程同名；考核评价分为过程式考核、期末总结性考试相结合的办法。期末总评成绩=过程性考核成绩(占70%)+期末总结性考核成绩(占30%)，平时考核成绩中课堂表现(占10%)、考勤情况(占20%)、就业技能(占20%)、实践(占20%)、期末综合测试方式(占30%)。</p>
12	创新创业基础	<p>素质目标：具备主动的创新意识和创业潜质分析能力；能够进行创业机会甄别和分析；树立科学的创新创业观；激发创新创业意识，提高社会责任感和创业精神，促进创业、就业和全面发展。</p> <p>知识目标：熟悉掌握创新思维提升的基本方法；了解创业的基本概念、基本原理和基本方法；明确一般企业的产生与演变过程；掌握初创企业的组织管理设计；能对互联网经济趋势有较为全面的认识，主动适应互联网经济大趋势。</p> <p>能力目标：逐步形成创新创业者的科学思维，能对专业知识进行创新应用；懂得创业过程中成本与利润的计算与分配方式；掌握在项目运营过程中团队组建、人脉关系积累、资金筹措的方法；通过加强社交能力，从而提</p>	<p>包括创新思维概论、创新思维方法、创业常识、企业机构设立与初创管理、大学生创业个人要素分析与职业规划、创业计划书的撰写、大学生创新创业赛事、大学生创新创业优惠政策。通过在校内组织开展创新创业项目设计、参与创新创业大赛以及参与创业社团活动，通过在校外组织开展创业者访谈、创业项目考察、创业园参观等活动，将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新能力和创业能力。</p>	<p>第2学期授课，其中理论和实践教学分别为16学时。课程分课堂理论教学和实践教育，需要依据教学实际，按不少于60人/间的标准配备具有多媒体设备的室内教学场所，以及实践教学所需的个人与团体结合的实训室；授课教师须最少具有一年及以上一线学生工作经历，接受过创新创业类继续教育或相关培训，具备相应的教师资格；教学方法采取讲授法、分组讨论法、实践练习法、任务驱动法、自主学习法等；教学组织采用选课班级授课制；教学模式为模块化教学，理论实践统一、线上线下融合方式开展教学；教学活动以“互联网+”“黄炎培职业教育奖”等创新创业规划大赛主开展；教学资源及教材采用教研室自行编写的校本教材与当年实际创新创业政</p>

		升信息获取与利用能力，提高合作的能力；能够独立撰写创业计划书、职业生涯规划书等创业就业文件。		策相结合；考核评价分为过程式考核、期末总结性考试相结合的办法。期末总评成绩=过程性考核成绩(占40%)+期末总结性考核成绩(占60%)。平时考核成绩中课堂表现(占10%)、作业与考勤情况(占10%)、实践(占20%)、撰写商业计划书的方式(占60%)。
13	大学美育	<p>素质目标：培养学生的审美情趣和审美能力、文化素养，健全学生的审美心理结构，增强学生的综合素质和爱国情怀和对中华优秀传统文化的认同感，促使学生乐于学习艺术、享受艺术。</p> <p>知识目标：了解各个艺术门类的基础理论知识，了解不同艺术门类的鉴赏方法，掌握不同艺术门类基本常识及审美特征。了解中国特色的艺术作品的审美特征以及它与其他国家艺术作品的区别。</p> <p>能力目标：初步掌握鉴赏和分析艺术作品的方法，提高学生对中国优秀艺术作品的艺术分析和评价能力，能熟练使用各门类艺术语言的表述审美观点，具备一定的艺术创作能力和创新能力。</p>	课程主要内容包括艺术的分类及其审美特征、艺术鉴赏的概念、艺术形象和意蕴的内容、各类艺术的特征和鉴赏方法，特色融入了中国优秀艺术作品（非遗等）的内容、审美特征、鉴赏等；以及艺术创作、艺术批评等内容。	课程的教学方法以艺术专业的要求为导向，结合学院“美育培训基地”、美育类社团、非遗基地等资源平台，采用理论与实践一体化的教学形式。在教学中结合学校自有专业的动向进行学情分析，以培养学生艺术鉴赏的能力和高尚的审美情操。考核方式为考查。
14	军事理论	<p>素质目标：增强国防观念和国家安全意识，提高政治思想觉悟，激发爱国热情，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。</p> <p>知识目标：掌握基本军事理论，了解我国国防历史和国防建设的现状及其发展趋势，熟悉国防法规的</p>	中国国防概述、中国国防的发展，国防建设，武装力量，国防法规，国防动员；军事思想概述；世界军事；国家安全安全概述，现代战争概述；军事高技术，高技术战争；信息化装备概述；中国人民解放军共同条例教育；射击与战术训练，防护技能与战时防护训练；战备基础与应用训练。	场地包括多媒体教室；教学形式：课堂理论教学、校内外爱国主义主题教育等；考核要求：严格考核，按照平时成绩40%，考试成绩60%计算总成绩，并将考核成绩（等级）录入教务管理系统，复原返校学生按照国家政策办理成绩考核、录入。

		国防政策的基本内容；明确我军的性质和军队建设指导思想，掌握国防建设和国防动员的主要内容，增强依法建设国防的观念。能力目标：以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，按照强军目标要求，适应我国人才培养战略目标和加强国防后备力量建设的需要，为培养高素质社会主义事业的建设者和保卫者服务。		
15	军事技能 (军训)	素质目标：增强国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，增强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进综合素质的全面提高。知识目标：在组织军事技能训练时，以中国人民解放军的条令、条例为依据，严格训练，严格要求，培养良好的军事素质。重视队列、军体拳等项目的动作要领，教官教学中要充分展示技术动作要领，严格遵守纪律，加强内务管理和出勤考核。能力目标：通过学习，达到和平时期学生能积极投身到国家的现代化建设中，战争时期是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。	课程内容主要由《内务条令》、《队列条令》、《纪律条令》3个项目组成，培养学生良好的行为习惯和艰苦奋斗、坚定信念、爱国爱校的情怀。	军事技能训练时间为2周，实际训练时间不少于14天112学时，新生入学后立即组织开展，共2学分；场地包括多媒体教室；教学形式：教学理论与训练相结合，对学生进行严格训练；课堂理论教学、教官实地教学；考核要求：严格考核，并将考核成绩（等级）录入教务管理系统。复原返校学生按照国家政策办理成绩考核、录入。
16	劳动教育	素质目标：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，崇德向善，尊重生命，热爱劳动；在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，切实体会到“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理，形成爱岗敬业的劳动态度和精益求精、追求卓越的工匠精神。 知识目标：掌握劳模精神的时代内涵和实践指向；掌握通用劳动科学知识，理解马克思主义劳动	强化马克思主义劳动观教育，提高职业技能水平；结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动，积累职业经验，培育创造性劳动能力和诚实守信的合法劳动意识；持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；定期开展校外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植	本课程在内容上重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；教师资具有良好的专业技术知识，具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神，选聘校外创业园区负责人、优秀校友等具有丰富劳动知识与创业经验的优秀人才来校主题讲座，指导课外实训；本课程采用专题教学，坚持理

	<p>观和社会主义劳动关系；了解专业实习实训中劳动实践的价值意义，明确创新劳动对推动人类社会进步的重要作用。</p> <p>能力目标：具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具备法治思维和法制意识，提高合法劳动能力；具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真负责、安全规范的劳动习惯。</p>	<p>爱国爱民的情怀；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。</p>	<p>论实践统一、线上线下融合、校内校外结合的教学模式。本课程为考核课，注重过程考核，平时成绩=课前（出勤、学习通课前任务）+课中（课堂表现）+课后（课后作业、自评互评），期末考核成绩=完成度+完成质量+提交时间，平时成绩占 60%，期末考核占 40%。</p>
--	--	---	---

（二）专业（技能）课

专业（技能）必修课 17 门（含核心课 6 门：新闻采访与写作、新闻摄影、数字视频编辑、纪录片创作、深度报道、融媒体内容策划与制作），专业（技能）限选课共 7 门（手机摄影与制作、出镜记者形象造型与化妆、AI 新闻写作、数字音乐音响、AI 影像创作、短视频策划与运营、演出经纪人实务），要求学生在校期间选择其中 5 门课程进行学习。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	★数字视频编辑	<p>素质目标：理解图像处理与影像剪辑制作的关系。理解图像处理在视觉传达、视觉特效和视觉艺术等方面在我国节目制作与影视剪辑行业的应用性，培养较好的审美素养、平面设计水平与综合项目制作能力。</p> <p>知识目标：掌握图像处理和视频剪辑的基本概念、基本原理；掌握在原有图像与视频的基础上进行再编辑的图像合成与剪辑方式；熟悉与色彩构成、文字编排、文字版式等平面设计元素与视频素材剪辑拼接、转场动效相结合的图像与视频处理方式。</p>	<p>学习数字视频编辑的基本概念与常用图像视频格式和色彩模式，根据作品的使用要求输出适当的格式；掌握 Photoshop 图层与 Premiere 轨道的应用方法和操作技巧；熟练运用套索、钢笔工具与蒙版遮罩等抠像技术；学会使用滤镜与调色功能润色图像与视频；掌握文字编排功能为画面增添平面设计元素；掌握视频的剪辑、分镜头与多机位知识、转场动效与综合应用制作精彩实例等。</p>	<p>本课程教学场地以多媒体教室为主，教学突出对学生职业能力的训练，理论知识的选取紧紧围绕工作任务完成的需要来进行，并融合了就业用人单位对知识、技能和态度的要求。项目设计以工作任务为线索来进行。教学过程中，采取理实一体教学，培养学生职业素质，能适应行业发展需要，为积累后续发展的潜能打下坚实的基础。课程考核方式为考查，最终成绩由形成性评价（30%），项目评价（30%），综合评价占（40%）构成。</p>

		<p>能力目标：熟练掌握 Photoshop 绘制和编辑选区的方法与 Premiere 视频的基本剪辑方法；学会调整色彩和色调的方法；了解图层与轨道的应用方法和操作技巧；掌握文字的应用；掌握绘制和修饰图像的方法和技巧；能够综合运用图像与视频处理软件制作出用户满意的各类影像作品。</p>		
2	★全媒体记者采写与制作	<p>素质目标：热爱新闻采访事业，对待工作精益求精，具有吃苦耐劳的精神；具有较好的团队合作精神，严于律己，宽以待人，善于交流沟通；遵纪守法，遵守新闻行业相关制度；具有高度的社会责任心，具有较强的新闻敏感度；具备良好的人文科学素养；理解新闻采写知识运用与价值引领的关系，将使命感培育和塑造植入课程内容，培养党的新闻舆论工作的接班人。</p> <p>知识目标：了解有关采访的起源、历史发展、新闻采访的各个环节、掌握采访的基本技能；了解新闻报道的常用体裁形成和发展的历史渊源，掌握消息、通讯、特写等新闻体裁的特点及写作要求。理解中西新闻写作从外在形式到新闻理念的不同。</p> <p>能力目标：具有流畅的语言文字表达能力；能熟练进行新闻采访；具有新闻采访文案策划的能力；领会社会需求，保质保量的完成新闻稿件的写作；自学能力强，紧跟技术发展的最新动态，对工作中遇到的挫折和困难不畏惧，具有主动寻求解决问题方法的能力。</p>	<p>通过学习全面认识新闻采写活动，理解新闻采访写作活动的内在规律，并掌握新闻采访写作的基本手段和技巧，确立实施这一活动的行为规范，以便将来更好地指导新闻采访实践的目的。以历史唯物主义的观点和方法去观察思考新闻采访与写作，了解新闻记者的工作性质和历史责任，提高对新闻事业的认知，为其他课程的学习打好基础，并在实践中树立新闻记者的工作意识，掌握扎实的工作技能，形成对整个行业的兴趣和喜爱。该课程的内容包含全媒体新闻“采访”和全媒体新闻“写作”两大板块；内容实践操作性强，有力培养学生敏锐的新闻观察意识和捕捉具有新闻价值和社会影响力的新闻能力，掌握采访沟通的技巧和具体方法。先修课程、后续课程以及本课程学完后学生可从事新闻记者、新闻编辑、企事业单位文字编辑等多个工作岗位的工作。</p>	<p>本课程教学场地以多媒体教室为主，教师应具备在新闻媒体行业实际新闻工作的经历。课程将课堂一分为二，保留了传统讲授式课堂的优势，也融合了讨论式课堂的优点，课堂其中一半时间分配给教师对新闻采写项目实操进行适当的讲授，另一半时间分配给学生根据新闻采写项目要求制作 PPT 完成项目陈述，教师针对学生项目创作中存在的问题以讨论的形式进行交互式学习。课程采取案例教学法加深学生对专业知识和技能的理解，采用问题教学法激发学生的思考，锻炼其发现问题、分析问题、解决问题的能力、同时也提高了学生口头表达的能力。在课堂教学模式中导入项目任务的概念，在每个项目设计若干个教学情境，将教学内容中的知识点、技能要求、任务内容、完全融入到各教学情境中。学生融入教学项目中从中获取职业知识、职业技能、培养职业能力。教学过程中通过校企合作，校内融媒体中心实训基地建设等多种途径，同时注重开发线上学习资源，给学生提供丰富的实践机会。课程考核方式为考查，</p>

				最终成绩由形成性评价（20%），项目评价（50%），综合评价占（30%）构成。
3	★新闻摄影	<p>素质目标：理解新闻摄影与其他摄影题材之间的关系。理解新闻摄影对培养学生感知新闻事件，培养敏锐观察力的重要作用。通过新闻摄影树立学生正确的新闻观和价值观；使得学生具备良好的人文素养。</p> <p>知识目标：掌握新闻摄影基本概念、基本类型；掌握新闻摄影基本的拍摄技巧。在项目制教学模式中，开展前期选题策划和中期拍摄以及后期展览；熟悉常见新闻纪实摄影的策划和拍摄流程。</p> <p>能力目标：具有熟练地运用新闻摄影设备操作方法的能力，具有敏锐的选题策划能力；具有主动搜集相关新闻素材、阅读新闻资料和利用相关图文资源的能力；具有自学自主能力及创新能力；具有主导或独立完成新闻摄影的能力。</p>	<p>通过学习新闻摄影的概念类别、选题等理论知识，了解并熟悉新闻摄影拍摄的基本要求和拍摄方法。让学生能够基本掌握新闻摄影的工作流程和要点；基本掌握新闻摄影拍摄思路。从而让学生能够胜任全媒体初级摄影师、全媒体摄影师等工作岗位。</p>	<p>本课程教学场地以多媒体教室为主，教师具备一定的新闻摄影拍摄技能和实践经验。采用以实例为主的项目教学方法，通过大量的优秀新闻摄影作品案例，让学生从前期选题策划和制定拍摄计划上完成具体项目过程中的相应工作任务。基本掌握相关理论知识，发展职业能力。在教学过程中引导学生将拍摄摄影作品参加各种摄影类赛事，通过以赛促学、以赛促教，帮助师生更好地开拓视野。课程考核方式为考查，最终成绩由过程性评价（20%），作品评价（60%），综合评价占（20%）构成。</p>
4	★纪录片创作	<p>素质目标：以习近平总书记对新闻工作者提出的“四向四做”为职业标杆，引导学生坚持正确政治方向、舆论导向、新闻志向、工作取向，成长为政治坚定、引领时代、业务精湛、作风优良、党和人民信赖的新闻工作者。</p> <p>知识目标：了解纪录片创作的基本观念和流程，通过理论和实践创作的结合，熟悉并掌握纪录片创作前期策划、拍摄、剪辑、包装等各环节的创作方法。</p> <p>能力目标：基本具备脚力、眼力、脑力和笔力四种新闻工作者的基本职业能</p>	<p>依照习近平总书记在全国宣传思想工作会议上对宣传思想干部提出的四种职业能力要求——脚力、眼力、脑力、笔力为教学模块进行教学整体设计，设置四大模块共十五个专题，包含纪录片意义与价值、纪录片选题策划、纪录片调研采访和策划方案写作、纪录片结构形式和叙事逻辑、纪录片解说词撰写、后期包装等内容。</p>	<p>本课程实行多师同堂、模块化协同教学，共三位具备纪录片创作经验的教师根据自身专业背景教授不同教学模块，且共同指导学生完成校外实践创作活动。教学场地包括校内多媒体教室和校外“行走的课堂”。通过“项目驱动、任务打卡、以赛促学”的教学模式，以“理论+技能+创作”的教学体系让学生系统地掌握纪录片创作的基本理论与基本知识，具备纪录片选题策划、调研采访、现场采访拍摄、解说词写作以及后期制作等专业基本技能，同时掌握利用渠道进行新</p>

		力。		闻传播的基本能力。课程考核方式为考查，最终成绩由教师评价（50%）、学生互评（20%）、市场评价（30%）构成。
5	★深度报道	<p>素质目标：着重培养学生的职业精神，团队协作能力，树立学生铁肩担道义、妙手著文章的新闻理想，让学生在实践中了解生活、了解民情、了解中国，理解并且深刻领会中国新闻职业人在推动社会进步的过程中所应有的责任担当。</p> <p>知识目标：通过学习深度报道课程，让学生了解深度报道概念的界定、深度报道消息源的攻取途径、消息源运用的基本规范、深度采访的四种方式，提高学生的新闻采写素养，能够初步具备完成新闻深度报道的采写能力。</p> <p>能力目标：具有从海量信息中准确进行有针对性的采集的能力；通过观察、倾听、提问、记录、感受、思考等方式完成采访的能力；具有深度报道讲故事的策略和各种文体的写作技巧的能力。</p>	了解深度报道的内涵、操作路径和发展轨迹。理解深度报道的消息源管理、现场意识、风险意识、采访突破和写作策略。掌握调查性报道、特稿和人物深度报道的采写技巧。	本课程教学场地包括校内多媒体教室和校外社会调查。在校内课堂教授中，采取启发式教学方法，通过一些新闻案例、故事，引出所要关注和思考的问题，激发学生的探究兴趣，把相关的概念、原理和历史背景结合起来，把知识、思想、理论和实践融会贯通。在社会调查组织中，组织学生到具有实践意义的地区进行新闻深度采访实践，之后对学生实践进行评分展示。通过“项目驱动、任务打卡”的教学模式，以“理论+技能+创作”的教学体系让学生系统地掌握深度报道操作的基本理论与基本知识，具备深度报道采写的基本技能。课程考核方式为考查，最终成绩由教师评价（50%）、学生互评（20%）、市场评价（30%）构成。
6	★融媒体内容策划与制作	<p>素质目标：通过本课程引领职业院校高质量高技能的传媒与信息技术人才培养，为各类传媒型企业单位提供有能力和社会责任感的优秀人才，从而有效促进传媒行业丰富积极向上的精神文化，发挥面向全社会引导主流舆论的使命作用。</p> <p>知识目标：本课程将引导学生掌握传媒行业规范和融媒体内容策划与制作等当前传媒行业主流的复合型技能，提升学生洞察理解、策划创意、综合融通和团队协作能力，提高学</p>	本课程教学内容深度对接职业院校技能大赛（高职组）“融媒体内容策划与制作”赛项，依据国家广播电视总局发布的融媒体中心建设规范与教育部发布的高等职业学校计算机类、艺术设计类和广播影视类专业教学设计竞赛内容，教学内容符合行业标准及教学标准的“策采编发运”典型工作流程及典型任务，其中重心设置为融媒体内容策划与制作。以考查融媒体专业知识与职业素养，以及融媒体项目分析与策	教学场地以多媒体教室为主，教师具备一定的融媒体策划及运营实战经验。采用以实例为主的项目教学方法，通过大量的典型项目方案策划、设计、营销实例，让学生从内容的过程中学会完成相应工作任务，并构建相关理论知识，发展职业能力。教学过程中通过校企合作，校内融媒体中心实训基地建设等多种途径，同时注重开发线上学习资源，给学生提供丰富的实践机会。课程考核方式为考查，

		<p>生的社会责任感，助力学生全面发展，提升到优质企业就业的机会。</p> <p>能力目标：全面考查选学生的项目分析与策划能力、图文编辑能力、平面设计能力、交互设计能力、音视频等融媒体作品制作能力以及协同合作能力。</p>	<p>划、融媒体内容制作两项典型工作任务的完成质量作为教学内容，全面考查选学生的项目分析与策划能力、图文编辑能力、平面设计能力、交互设计能力、音视频等融媒体作品制作能力以及协同合作能力。</p>	<p>最终成绩由形成性评价（20%），项目评价（50%），综合评价占（30%）构成。</p>
7	视听语言	<p>素质目标：对各类影视作品进行分析与解读，培养学生的美学观念和工匠精神，具备良好的人文素养；深刻理解不同视听表现手法对艺术作品的思想引领价值。</p> <p>知识目标：了解摄法的概念、类型、功能与风格特征；掌握景别的概念、类型、功能与风格特征；掌握影视声音的类型、构成、功能与风格特征；掌握多元色彩的概念、象征意义与叙事特征；光线的概念、功能与风格特征；熟悉蒙太奇的概念和流派特点。</p> <p>能力目标：具有理解六大视听元素的概念性知识点的的能力；具有了解六大视听元素的艺术特性与风格特征来解析不同类型的影视作品的能力。具有合理的运用各类视听元素来为不同类型的影视作品创作而服务的能力。</p>	<p>通过本课程的学习，使学生了解和掌握视听语言的理论知识和审美应用角度，掌握影视作品创作上的源头规律与艺术原则，并能够合理利用视听语言中的理论元素为将来创作不同类型影视作品的风格与特征而服务；课程内容突出对学生基础理论的掌握，理论知识的选取紧紧围绕后续课程的学习需要进行，建立从理论认知过渡到合理运用的基本实践能力。</p>	<p>教学场地采用多媒体教室，教师具备一定的理论水平和视频创作经验。采用理论讲授+案例分析的教学模式，以期将学习领域的知识和行动领域的技能很好的结合。使学生能有意识地运用蒙太奇思维进行视频创作，以及在剧本写作中有画面感及艺术表现力。为后续的技能课程产生很好的指导作用。课程考核方式为考试，最终成绩由形成性评价（50%），综合评价占（50%）构成。</p>
8	摄影摄像基础	<p>素质目标：身体素质、敬业精神、饱满的精神状态和积极上进的创作态度、交往、沟通的能力、团队协作能力、工作安全意识、心理素质。</p> <p>知识目标：掌握并熟悉摄影机、摄像机参数的调整、摄影机、摄像机实操技术、画面构图及光线的运用、固定画面与运动画面的拍摄、视频剪辑与视频制作。</p> <p>能力目标：掌握并熟悉单反相机、摄像机及附属设</p>	<p>主要内容有：摄影机基本原理操作；摄影机操作与拍摄；摄影画面构图；摄影画面的用光与色彩；固定画面；运动镜头拍摄；镜头的视觉语言；摄影作品策划制作；视觉短片。</p>	<p>教学场地采用摄影棚，教师具备一定的理论水平和拍摄经验。是一门理论与实践相结合的专业基础课程，兼顾技术与艺术的课程，要求学生在掌握了相关的理论知识以后，又要付诸实践，通过实践活动，来培养实际动手能力操作能力，从技术和艺术上掌握摄像这一影视环节的基本创作方法。课程考核方式为考查，最终成绩由形成性评价（50%），</p>

		备的操作使用方法，掌握拍照基本的技术及影视画面基本的拍摄方法，并能够具备拍摄不同类型视频节目的职业能力，同时应具备自主学习、敬业、诚信、沟通和合作等职业关键能力。		综合评价占（50%）构成。
9	新闻学概论	<p>素质目标：认识社会主义新闻事业及其新闻工作的基本原则，了解新闻事业的舆论监督功能，高度重视新闻职业精神和职业道德规范，从而提高学生的新闻专业素养。</p> <p>知识目标：能够了解新闻理论和新闻史，把握新闻的本质与特征，把握新闻传播及其规律，认识新闻事业的性质、社会功能及其新闻自由的社会控制，对新闻学本体理论所涉及的基本概念和理论研究中的重大问题作较为全面的概括、分析和论述。</p> <p>能力目标：在掌握本学科基本理论知识的基础上，能够结合实际进行新闻的编辑写作、媒体的经营管理等，以适应社会对新闻事业高素质人才的需求。</p>	<p>新闻学是一个独立的专业，隶属于新闻传播学大学科。作为一个独立的专业，我们首先了解它的研究对象即“新闻”的基本概念、特点、研究领域等。“新闻”存在，满足了人类社会的某方面需求。因此，需要从社会事业（社会活动）的角度来认识，了解新闻事业如何运行并成为了社会构成的一部分。此外，“新闻”与“传播”密切联系，不能将两者割裂对待。因此，本课程将从传播角度的新闻、新闻的生产者、生产过程、新闻受众及传播媒介的属性问题、与社会系统的联系等进行教学。</p>	<p>本课程教学场地以多媒体教室为主，教师具备一定的新闻工作实践经验。本课程在注重新闻基本理论知识讲授的同时，注重加强实践环节的教学，综合运用讲授法、案例法、讨论法、练习实训法等灵活多元的教学方法。在保证完成课程标准所规定的基本内容的前提下，带领学生进行校内外的新闻选题、新闻各文体写作、新闻稿件的编辑修改、新闻价值的衡量等实操训练。评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，将理论与实践相结合。课程采用考核方式：综合考核=形成性评价+项目评价+综合评价。课程考核方式为考查，最终成绩由形成性评价（20%），项目评价（50%），综合评价占（30%）构成。</p>
10	新闻法规与职业道德	<p>素质目标：明晰加强新闻职业道德建设的重要性，确立马克思主义的新闻伦理道德观；在理解基础理论知识的基础上，善于观察、分析和解答新闻实践中复杂的新闻职业道德失范现象，提高新闻职业道德水准和修养。</p> <p>知识目标：了解并掌握新闻道德的底线，新闻职业道德规范和业界共识标准。掌握新闻伦理相关的理论，并初步尝试借助分析工具，探寻不同的伦理议题。能结合相关实例，</p>	<p>通过了解学习与传播活动有关的法律法规以及相关政策、学习掌握新闻领域相关的传播法规与职业道德，通过以新闻界各大典型案例深化学生对于弘扬职业精神、恪守职业道德的认知，掌握正确履行职责的能力，并且学会综合运用新闻传播相关知识传递信息。</p>	<p>本课程通过呈现任务、明确任务、完成任务、任务评价的过程，使学生储备知识与技能。在综合实训中选择的是典型的新闻传播法规与职业道德项目，根据广播电视台的真实环境，设计出以真实案例为先导，进行项目分析布置任务，学生分组讨论制定方案，教师评价方案正确引导，学生实施方案写出要点分析，教师现场辅导、纠错与答疑，最后进行项目评价与考核的教学的过程。整个教学活动</p>

		探索新媒体背景下媒体的道德、伦理及法律新问题。能力目标：具有新闻价值判断能力；具有新闻传播相关法律适用能力；具有新闻职业道德素养；具有选择新闻事件能力；具有与新闻相关人员沟通能力；具有良好的认知能力。		以学生为主体，教师起组织与引导作用。评价采取过程评价（50%）与结果评价（50%）相结合的方式。
11	广告策划与制作	<p>素质目标：培养学生创新意识和创新能力；提升学生对影视广告的鉴赏能力；树立学生服务意识和敬业精神。</p> <p>知识目标：影视广告设计原理；影视广告设计之市场调查与分析；影视广告设计的核心策略之目标市场策略的确定；影视广告设计的核心之产品定位策略；影视广告设计的核心策略之广告诉求策略；影视广告设计的核心策略之广告媒介策略。</p> <p>能力目标：能够开展影视广告、创意、包装的调研与分析工作；能够根据广告或栏目目标需求合理的项目设计；能够综合运用创意与制作技巧完成项目的前期创意与后期制作。</p>	<p>主要内容包括：影视广告、创意、包装的基本原理；影视广告、创意、包装的创意表现；影视广告、创意、包装的制作技巧；影视广告、创意、包装的创作规律；影视广告、创意、包装的综合制作。</p>	<p>本课程教学场地采用多媒体教室，教师具备一定的理论水平和影视广告策划与制作经验。以就业为导向，瞄准影视广告尤其是新媒体平台广告人才市场需求。同时，以每年届时举办的全国大学生广告比赛的目标，有效实行以赛促教，以赛促学的模式；按照项目选取课程内容和组织教学，强调课程内容的应用性和需求性。课程考核方式为考查，最终成绩由形成性评价（50%），综合评价占（50%）构成。</p>
12	出镜记者现场报道	<p>素质目标：具有坚定的政治素养和强烈的社会责任感；热爱新闻媒体事业，对待工作精益求精，严于律己，宽以待人，授予沟通交流；具有终身学习能力、实践操作能力、分析解决问题能力，同时具有一定沟通表达能力、创新创业能力、现代信息技术应用能力等</p> <p>知识目标：通过课程学习，训练学生的唇齿力度、发音规范、发声规范、出镜语言表达等一系列普通话正音技巧及各类新闻现场报道技巧。通过扎实的理</p>	<p>了解出镜记者在现场的作用、出镜记者现场报道的分类和报道法则以及出镜记者现场报道的传播方式，掌握出镜记者现场信息收集的方式方法和有声语言表达技巧。</p>	<p>本课程教学场地包括校内多媒体教室和新闻现场。本课程授课内容分为两大部分，分别是基础理论知识部分和模拟现场实践部分。由具有新闻现场报道实践经验的教师在基础理论知识讲授后，就将学生分为若干项目组，每一组指定一名团队负责人。学生以团队创作的方式参与到模拟现场报道及出镜作品拍摄部分，通过拍摄各种现场报道学习创作与创新的知识。在这个过程中，教师巡回指导。每一个任务完毕后，团队</p>

		<p>论结合实践的学习，毕业后能够胜任出镜记者的工作。</p> <p>能力目标：具有各类新闻现场出镜采访报道的能力；具有语言表达能力及组织管理能力；具有主动搜集素材、阅读资料和利用资料的能力；具有自主自立及创新能力。</p>		<p>都要进行创作展示，并接受其他团队的点评，团队与团队之间要充分交流。</p> <p>本课程考核方式为实践作业。课程采用考核方式，由形成性评价+项目评价+综合评价构成。</p>
13	新闻心理学	<p>素质目标：理解新闻心理学知识传授和价值导向的关系；提升职业素养，自觉优化自身的心理素质；初步掌握新闻受众心理活动的特点和规律，努力提高新闻传播的社会效益。</p> <p>知识目标：掌握记者的心理素质；掌握新闻采访心理；掌握出镜记者现场报道心理；掌握电视新闻编排心理；掌握受众的心理；</p> <p>能力目标：可按照新闻受众心理活动的特点和规律进行采制、编播活动，从心理层面提高新闻传播效果，并能运用心理学理论、知识指导和帮助新闻传播者调控自我的能力。</p>	<p>通过学习运用心理学的基本原理和方法研究新闻传播者和新闻受众以及新闻采访对象在新闻采编、传播和接受的全过程中的种种心理现象及其客观规律。让学生掌握掌握新闻传者心理，包括新闻工作者的心理素质、新闻采访心理、新闻写作心理、新闻编辑心理等内容，以及新闻受众心理，包括受众的态度、新闻评论对受众的影响、网民心理内容这两大方面。让学生能掌握新闻采写过程中，从容应对各种新闻选题和采访对象。</p>	<p>本课程教学场地以多媒体教室为主，教师具备一定的新闻从业经验。在保证完成课程标准所规定的基本内容的前提下，对讲授次序，课时分配、教学内容以及教学的方式、方法可以根据专业教学计划做适当的调整。在教学过程中应努力突出学生的主体地位，激发学生学习兴趣，培养学生独立思考的能力。评价采取过程评价(50%)与结果评价(50%)相结合的方式。</p>
14	新闻评论	<p>素质目标：与党的宣传政策保持一致，做好喉舌；工作作风严谨，爱岗敬业；具有较强的团队协作精神。</p> <p>知识目标：掌握新闻评论基本理论和专业知识，掌握新闻评论的基本技能及要求。</p> <p>能力目标：具备一定的新闻评论的写作能力，具备较好的表达能力和新闻判断能力。</p>	<p>本课程着重讲述新闻评论的特点、新闻评论的分类、新闻评论的要素、新闻评论工作者的基本素养、新闻评论写作的基本程序、新闻评论的常用技法。</p>	<p>本课程教学场地主要是在多媒体教室，由具有新闻行业多年从业经验的教师结合具体职业技能要求，将传统理论讲授的教学活动转化为具有较强操作性的实践活动，有利于培养学生的实际操作能力。任务驱动，在做中学。根据课程具体要求，设置任务，实现学生在完成实际任务中学习知识，掌握技能。评论实训是对学生的一种全面综合训练，是与课堂听讲、自学和练习相辅相成的必不可少的一个教学环节，学生们通过评论实践掌握评论原则与方法，达到掌握新闻评论</p>

				的目的。课程采用闭卷考试方法进行考核。
15	网络舆情分析	<p>素质目标：坚定马克思主义新闻观，具有政治认同与家国情怀；能够在网络信息传播过程中自觉恪守行业职业道德，遵循新媒介伦理与相关法律法规。；具备理性思辨能力和较高信息素养。</p> <p>知识目标：掌握网络舆情生成规律与传播机理的相关知识；具备互联网舆情思维，知晓网络舆情高发的社会根源；了解网民传播心态，掌握网络舆情监测分析、研判引导的知识原理。</p> <p>能力目标：较熟练地掌握网络舆情分析与研判技能；能够对网络舆情热点和焦点事件进行数据收集、分析与事态研判；具备完成网络舆情分析报告的综合能力。</p>	<p>《网络舆情分析》是一门针对新闻传播类、网络与新媒体等相关专业学生开设的课程，旨在通过理论教学与案例分析相结合的方式，帮助学生了解网络舆情的相关概念、构成要素及其特点，掌握网络舆情的发生、发展规律，以及网络舆情引导的方法和准则。随着互联网的快速普及和社交媒体的兴起，网络舆情已经成为社会动态的“晴雨表”，与世情、国情、党情、社情、民情深度关联。网络舆情具有隐蔽性、互动性、爆发性、破坏性等特点，其处理与合理应对对于维护社会稳定、推动绿色网络空间建设具有重要意义。本课程通过全面介绍网络舆情的基本概念、生成规律、传播机理以及监测分析、研判引导的原理和操作技能。通过学习，学生能够具备扎实的专业知识，掌握网络舆情分析的核心技能，为将来从事新闻传播、网络舆情服务等相关工作打下坚实思想和理论基础。此外，本课程还注重培养学生的逻辑思维、创新能力和执行能力，以及自主学习和终身学习的意识。通过案例分析和实践操作，学生能够更好地理解和应用所学知识，提高解决实际问题的能力。</p>	<p>本课程教学场地以多媒体教室为主，教师具备一定的新闻从业经验。在保证完成课程标准所规定的基本内容的前提下，对讲授次序，课时分配、教学内容以及教学的方式、方法可以根据专业教学计划做适当的调整。在教学过程中应努力突出学生的主体地位，激发学生学习兴趣，培养学生独立思考的能力。评价采取过程评价(50%)与结果评价(50%)相结合的方式。</p>
16	毕业设计	<p>素质目标：能体现学生进行选题分析、信息检索、方案设计、设备及软件操作、作品制作等专业综合能力和舆论导向、创新协作、判断沟通等意识的培养要求；符合党和国</p>	<p>主要内容包括：毕业设计视频作品创作与毕业设计任务书撰写。</p>	<p>本课程教学场地为多媒体教室，教师具备一定的理论水平和毕业设计指导经验。在教学中导入项目任务的概念，采取新闻采编与制作、影视编导、摄影摄像技术、广播影视</p>

		<p>家关于新闻传播的方针政策和法规；选题应符合时代特色，贴近生活实际，最好是来源于企业真实生产项目。</p> <p>知识目标：毕业设计作品有一定社会价值和艺术价值；毕业设计作品的格式、画质、声音、字幕等应正确、清晰、规范，达到设计功能和技术指标要求；设计说明书的撰写要详细反映作品设计过程及作品特点，其格式、排版应规范。</p> <p>能力目标：整体设计合理，具有可操作性，培养能有效解决课题设计中所要解决的实际问题的能力；整体符合宣传政策、市场营销、技术安全等方面要求。</p>		<p>节目制作四个专业大融合的教学模式，由两至三位老师带队，在每个专业中选取3至5位学生为一组，按其专业特点各司其职。带队老师进行实践创作，采取学生、老师互选制度，搭建准摄制团队。课程考核方式为考核，最终成绩由形成性评价（50%），综合评价占（50%）构成。</p>
17	岗位实习	<p>素质目标：正确认识劳动的价值，自觉遵守社会道德规范；领会社会主义核心价值观的内涵及意义并能将其内化为自身的价值导向；有健康的心态，能积极解决就业及创业中面临的心理困境。</p> <p>知识目标：毕业生实践实习的目的在于使学生将所学知识和技能应用于岗位实践，较全面地获得本专业生产实际中最常用的技术知识、管理知识和实际操作技能；</p> <p>能力目标：提高学生的职业素质和独立工作能力，激励学生的敬业、创业精神，为就业做好心理准备，为毕业后走向工作岗位打下扎实的基础。</p>	<p>主要包括：提前与相关企业、实习实训基地联系，落实实习岗位，制定实习计划，签订实习协议书；按计划组织实施实习，落实指导教师，落实每个学生的实习单位和岗位，做好实习前的教育培训工作；加强实习过程监管，做好巡回检查，及时协调处理相关问题；实习期满，实习单位、指导教师、学生所在系对实习学生作出书面鉴定，作为评定学生实习成绩的依据之一；实习结束后于2周内，由各系收齐实习资料和实习成绩并集中管理。</p>	<p>本课程时间跨度为第三、四、五、六学期。教学场地为已联系落实实习单位，校方与实习单位签定合作协议（实训基地协议），共同制定实习计划。制定实习实施方案，含组织机构及工作职责、指导教师及工作要求、学生实习单位安排方案、学生实习要求、成绩考核方式等内容。按要求组织开展针对学生实习前的专题培训，帮助学生明确实习目的、任务、方法和考核办法等，加强实习纪律和安全教育，杜绝各种意外事故的发生；组织实习的考核，评定实习成绩。整理、归档和上报有关实习材料。课程考核方式为考核，最终成绩由形成性评价（50%），综合评价占（50%）构成。</p>
18	手机摄影与制作	<p>素质目标：1. 审美素养提升。通过欣赏优秀的手机摄影作品，提升学生的审美能力和艺术鉴赏</p>	<p>《手机摄影与制作》课程的教学主要内容通常涵盖手机摄影的各个方面，从基础知识到高级技</p>	<p>本课程的教学要求旨在通过系统的学习和实践训练，使学生掌握手机摄影与制作的基本技能、理</p>

		<p>力,使其能够发现并欣赏生活中的美。2. 创新思维培养。鼓励学生尝试不同的拍摄角度、构图方式和后期处理技巧,培养其创新思维和创造力,以创作出具有个性和独特视角的作品。</p> <p>3. 团队合作精神。在项目式学习和团队作业中,强调团队合作的重要性,培养学生的沟通协调能、责任感和集体荣誉感。4. 职业态度与价值观。弘扬工匠精神,培养学生认真负责、一丝不苟的工作态度,以及对摄影艺术的热爱和追求。</p> <p>知识目标: 1. 手机摄影基础知识。了解手机摄影的基本概念、原理、特点以及发展趋势,包括手机摄像头的性能参数、拍摄模式等。2. 摄影构图与用光。掌握摄影构图的基本原则和技巧,如三分法、对称构图、引导线构图等;了解光线的运用对摄影作品的影响,掌握自然光和人工光的拍摄技巧。3. 视频拍摄与制作。了解手机短视频的拍摄流程和制作要点,包括镜头运用、场景选择、画面构图、剪辑技巧等。</p> <p>4. 后期处理与分享。掌握基本的照片和视频后期处理技能,如调整曝光、对比度、饱和度等;了解常见的图片和视频分享平台及其特点。</p> <p>能力目标: 1. 拍摄能力。能够根据不同场景和需求,选择合适的拍摄模式和参数,拍摄出清晰、美观、具有表现力的照片和视频。2. 后期处理能力。能够熟练运用后期处理软件对照片和视频进行修饰</p>	<p>巧,再到后期制作与分享。主要包括手机摄影技巧拍摄模式与功能介绍手机摄影的各种拍摄模式,如人像模式、夜景模式、全景模式等。讲解各拍摄模式的特点及适用场景。另外,高级拍摄技巧主要教授如何运用手机摄影的连拍、HDR、慢动作等功能拍摄特殊效果的照片。讲解如何拍摄微距、长曝光等特殊题材的照片等。在教学过程中将设计多个实践项目,如校园风光拍摄、人物肖像拍摄、短视频创作等。要求学生分组完成实践项目,从策划到最终成品全程参与。与此同时,通过分析优秀的手机摄影作品和短视频作品,探讨其成功之处和可借鉴之处。经由案例分析,引导学生深入理解摄影和短视频创作的精髓。</p>	<p>论知识和实践能力,并培养其创新思维、审美能力、团队协作能力和沟通能力等方面的综合素质。教学过程中将充分利用虚拟灯光棚实训室、后期制作实训室等教学设施设备,激发学生新应用、新方法专业意识和职业修养。注重理论与实践教学相结合。本课程采用形成性评价与终结性评价相结合的考核方式,考核由期末考试(70%)+平时成绩(30%)两部分组成,采用百分制计分。</p>
--	--	---	--	---

		和美化，提升作品的视觉效果和艺术感染力。3. 项目策划与执行。能够独立完成手机摄影与制作项目的策划、执行和评估工作，包括确定拍摄主题、制定拍摄计划、组织拍摄团队、进行后期处理等。4. 学习与创新能力、。具备持续学习和创新的能力，能够关注行业动态和技术发展，不断探索新的拍摄技巧和表现手法。		
19	※ 出 镜 记 者 形 象 造 型 与 化 妆	<p>素质目标：通过课程学习，培养学生作为出镜记者应具备的职业素养，包括高度的责任心、敏锐的洞察力、良好的职业道德和公众形象意识。引导学生形成正确的审美观，提升对美的感知、鉴赏和创造能力，使其能够在镜头前展现出最佳的形象状态，同时，增强学生在高压工作环境下的心理调适能力，使其能够在面对镜头时保持自信、从容和稳定的心理状态。</p> <p>知识目标：掌握形象造型的基本概念、原理和方法，了解不同脸型、身材的特点及对应的造型技巧。学习化妆的基础知识，包括化妆品的选择与使用、化妆步骤与技巧、色彩搭配与运用等，掌握适用于出镜记者的专业化妆技巧。了解出镜记者的形象管理要求，包括发型、服装、配饰的搭配原则，以及在不同场合下的形象调整策略。</p> <p>能力目标：1. 形象设计能力。能够根据出镜记者的个人特点、节目需求及观众审美偏好，设计出符合要求的形象造型方案。2. 化妆实操能力。熟练掌握化妆技巧，能够独立完成</p>	<p>《出镜记者形象造型与化妆》课程是一门专为培养出镜记者专业形象塑造能力而设计的综合性课程。该课程首先致力于深化学生对形象塑造理论的理解，包括形象在新闻传播中的重要性、如何根据个人特点与节目定位进行精准的形象定位，以及遵循的朴实、大方、真实、可信等形象管理原则。随后，课程转入造型设计的基础教学，详细讲解脸型与发型的匹配、身材与服装的和谐搭配，以及配饰的巧妙运用，旨在帮助学生构建出既符合个人风格又满足职业需求的形象框架。</p> <p>在化妆技巧方面，课程聚焦于出镜妆的独特性，教授学生如何运用化妆基础知识，如底妆处理、眼妆强化、唇妆点缀等，打造出既自然清新又持久耐看的妆容效果。同时，课程还注重培养学生的应变能力，通过模拟不同光线与环境下的拍摄场景，训练学生快速调整形象，确保在任何情况下都能保持最佳状态。此外，课程还融入了丰富的案例分析与实践环节，通过剖析优秀出镜记者的形象案例，引导</p>	<p>本课程师资需具备人物形象造型专业素养与教学能力，紧跟行业动态，确保教学质量。教学场地应专业舒适，配备齐全的安全化妆工具与设备，以及多媒体设施，营造良好学习环境。评价机制注重过程与结果的结合，通过课堂表现、作业、实践项目及期末考核等多维度评价学生，同时鼓励学生自评与互评，促进全面发展。课程考核方式为考查，最终成绩由形成性评价（20%），项目评价（50%），综合评价占（30%）构成。</p>

		<p>出镜前的化妆工作，确保形象自然、得体、符合节目定位。3. 形象调整与应变能力。具备在镜头前快速调整形象的能力，包括发型、妆容、服装等方面的微调，以及应对突发情况时的形象补救措施。4. 沟通与协作能力。能够与造型师、摄像师等相关人员有效沟通，协作完成出镜记者的形象塑造工作。</p>	<p>学生学习其成功之处；并通过模拟新闻播报、现场采访等实践项目，让学生在真实情境中运用所学知识，提升形象造型与化妆的实操能力。最终，课程将通过全面的考核与评价体系，对学生的理论知识、实操技能及综合素质进行全面检验，确保学生能够胜任出镜记者的形象塑造工作。</p>	
20	AI 新闻写作	<p>素质目标：1. 职业素养。培养学生作为新闻工作者的职业道德、责任感和使命感，确保在 AI 辅助的新闻写作过程中，仍然坚守新闻的真实性、公正性和客观性。2. 创新意识。鼓励学生在 AI 技术的辅助下，不断探索新闻写作的新思路、新方法，创作出具有创新性和独特视角的新闻作品。3. 伦理意识。加强学生对 AI 新闻写作中涉及的伦理问题的认识，如隐私保护、版权归属、信息真实性等，确保在利用 AI 技术的同时，遵循新闻伦理和职业道德。</p> <p>知识目标：1. AI 基础知识。了解人工智能的基本概念、发展历程、主要技术及其在新闻写作领域的应用现状和发展趋势。2. AI 技术应用。深入学习 AI 技术在新闻写作中的具体应用，如大模型赋能新闻传播研究与实践、AI 辅助新闻选题与热点洞察、AI 辅助新闻评论撰写、AI 辅助新闻可视化等。</p> <p>能力目标：1. 技术应用能力。熟练掌握 AI 工具在新闻写作中的操作方法和技巧，能够灵活运用 AI 技术进行新闻选题、内容生成、</p>	<p>《AI 新闻写作》课程是一门融合新闻学与人工智能技术的创新课程，旨在培养学生掌握 AI 在新闻创作中的应用能力。课程首先奠定 AI 基础与新闻写作理论，使学生了解 AI 核心技术及其在新闻领域的应用潜力，同时复习新闻写作的基本原理。随后，深入讲解 AI 如何辅助新闻选题、撰写、编辑、可视化及多渠道发布，通过智能工具提升新闻生产效率与质量。同时，课程强调新闻伦理与版权保护，引导学生正确应对 AI 新闻写作中的伦理挑战。实践环节包括案例分析、技能实训等，让学生在实践中提升信息检索、数据处理及内容创作等综合能力。此外，课程还展望 AI 新闻写作的未来发展趋势，帮助学生紧跟技术前沿，适应新闻业态变革。通过这一系列丰富的教学内容，学生将能够掌握 AI 新闻写作的核心技能，为未来的新闻事业奠定坚实基础。</p>	<p>本课程师资方面，强调教师需兼具新闻学底蕴与 AI 技术专长，具备教学创新与持续学习的能力，以引领学生紧跟行业前沿。教学场地应配备现代化多媒体教室，保障网络畅通，条件允许下设立实践区域，增强学生的实操能力。教学设备方面，提供充足的计算机与多媒体设施，预装新闻编辑与 AI 辅助工具软件，确保每位学生都能高效参与学习。评价机制注重过程与成果的双重考量。过程评价涵盖课堂互动、作业提交及实践项目表现，通过及时反馈促进学生持续改进。成果评价则聚焦于学生的新闻作品、研究报告及项目成果，评估其 AI 新闻写作技能的实际应用水平。同时，鼓励学生自评与互评，培养批判性思维和团队协作能力。课程考核方式为考查，最终成绩由形成性评价（20%），项目评价（50%），综合评价占（30%）构成。</p>

		数据分析等工作。2. 创新思维能力。在 AI 技术的辅助下，能够独立思考、勇于创新，提出新颖的新闻选题和报道角度，创作出具有深度、广度和独特性的新闻作品。3. 团队协作能力。在 AI 新闻写作项目中，能够与其他团队成员有效沟通、协作配合，共同完成新闻作品的创作和发布工作。		
21	※数字音乐音响	<p>素质目标：理解影视录音在微视频短片创作中不可替代的作用，理解声音具有可听却不可见的属性，培养学生提高对声音的敏锐度，正确认识声音在影视作品中重要意义和功能。使得具备良好的艺术素养。</p> <p>知识目标：掌握影视录音概述和基本原理；熟悉在影视作品创造常用的录音方法和技术要点；熟悉常用影视录音设备的使用方法和操作技能。</p> <p>能力目标：具备影视录音师基本素养；具有熟练影视录音设备的操控的能力；具有影视录音设备的基本连接及掌握设备排错能力；具有达到市场上影视录音相关工作的综合要求的能力；具有自主学习、不断学习以及创新的能力。</p>	<p>主要内容：通过学习影视声音的概述；影视声音的分类；声音的三要素；声音的录制技巧；影视录音制作设备的使用技巧；语言的设计与运用技巧；音响的设计与运用技巧；音乐的设计与运用技巧等主要内容；能够运用综合声音创作微视频短片实践创作。</p>	<p>本课程教学场地以录音实训室为主，教师具备一定的影视录音理论知识和实践经验。了解并熟悉影视录音行业常用的录音设备以及其优缺点和操作技术要点。采用项目教学方法，通过大量的优秀影视录音案例和实践操作项目，帮助学生构建理论知识和技术技能。教学中通过校内融媒体中心实训基地进行录音实训等多种途径，给学生提供多种实践机会。课程考核方式为考查，最终成绩由形成性评价(20%)，项目评价(50%)，综合评价占(30%)构成。</p>
22	AI 影像创作	<p>素质目标：理解对 AI 输入指令辅助对摄影和摄像创作的作用，培养学生具有运用新科技、新思维进行摄影摄像技术应用等创新意识等能力。</p> <p>知识目标：了解大模型等 AI 人工智能程序的基本使用和常见操作用法。熟练掌握 AI 智能应用于摄影图片后期处理以及微视频作品中的美术设计概</p>	<p>主要内容：具备在 AI 图像应用程序中输入正确指令并生成相关图像或视频的能力。具备使用文生图、文生视频等 AI 应用能力。具备将 AI 程序生成的图像或视频素材用于实践创作中的能力。具备在 AI 程序中反复修改图像或视频的能力。</p>	<p>本课程充分利用虚拟灯光棚实训室、后期制作实训室等教学设施设备，引导学生掌握 AI 程序应用能力，激发学生新应用、新方法专业意识和职业素养。注重理论与实践教学相结合。本课程采用形成性评价与终结性评价相结合的考核方式，考核由期末考试(70%)+平时成绩(30%)两部分组成，采用</p>

		念、角色形象概念等领域，更好地辅助制作方完成作品创作。 能力目标：熟练掌握 AI 应用程序使用，能与导演、摄影师、客户等其他人员进行有效衔接与沟通，应用 AI 完成图像制作、图像模拟等工作任务。		百分制计分。
23	短视频策划与运营	素质目标：本课程以职业院校技能大赛“短视频创作与运营”赛项为依托，旨在引领职业教育高质量发展。全面贯彻 落实党的二十大“加强全媒体传播体系建设，塑造主流舆论新格局”“增强中华文明传播力影响力”的精神，以及国家“十四五”文化规划中“全面 繁荣新闻出版、广播影视、文学艺术、哲学社会科学事业”“实施文化 产业数字化战略，加快发展新型文化企业、文化业态、文化消费模式”的战略部署 知识目标：培养职业院校学生的短视频策划、后期制作、运营管理等 复合型技能，同时引领院校提升学生审美水平、掌握规范的传媒知识、强化团队协作能力，为学生提升就业水平、促进今后职业生涯持续稳健 发展起到重要作用 能力目标：课程要求参赛选手基于职业技能大赛提供的素材，开展短视频创作与运营实践，全面考核参赛选手的专业 知识、专业技能和创新思维、创新能力。	课程内容包括短视频策划方案、短视频创作和短视频运营方案三个模块，综合考察学生对提供材料的分析能力、主题提炼能力和文案创作能力。学生根据主题完成短视频创作的策划、剪辑和合成，根据材料挖掘产品营销点、梳理营销思路，完成适合投放平台的短视频创作，并完成推广运营方案。	本课程充分利用虚拟灯光棚实训室、网络直播运营实训室、电视演播室、摄像机等教学设施设备，引导学生掌握相应专业能力，激发学生社会责任意识和职业修养。本课程采用形成性评价与终结性评价相结合的考核方式，其中短视频策划方案模块分值占比为 30%，短视频创作分 值占比为 40%，短视频运营方案分值占比为 30%。考查过程中会针对学生的创新能力、剪辑能力、后期制作能力、数据分析运营能力和宣传推广能力等专业核心能力进行考察，并考察团队是否具有较高的审美素养和较强的团队协作能力。
24	※演出经纪人实务	素质目标：理解演出经纪人的职业素养，培养学生具有演出项目策划、演出项目的运行方案、宣传工作等相关能力。 知识目标：了解演出策划、	主要内容：第一部分 思想政治与法律基础：国家现行政策、重要会议、重大路线方针政策相关基础知识；宪法及宪法相关法、《民法典》、税收法	本课程充分利用虚拟灯光棚实训室、网络直播运营实训室、电视演播室、摄像机等教学设施设备，引导学生掌握相应专业能力，激发学生社会责任意

		<p>演出制作、演出市场营销、演出合同管理、演出风险管理、项目报批等演出项目经纪的相关政策法规、基本内容和业务流程；掌握国际演出经纪惯例，国外演出项目的引进和国内演出项目赴海外演出的市场运作要点及演出经纪人员、演出经纪机构在演出活动中的管理内容和职责等。</p> <p>能力目标：具备演出经纪人基本素养；熟练掌握相关知识的法律制度；具有策划、制作、宣传、建党、与媒体以及宣传机构接洽联络工作的能力。</p>	<p>律制度、卫生法律制度、安全法律制度、知识产权法律制度、外国人在中国就业法律制度、未成年人保护法律制度、其他相关法律制度；党史和国情；文化工作方针政策；第二部分 演出市场政策与经纪实务：演出市场政策、规范性文件；演出经纪人员、演出经纪业务、演出经纪行为、演出安全与应急、文学艺术基础知识和演出市场概况。</p>	<p>识和职业修养。注重理论与实践教学相结合。本课程采用形成性评价与终结性评价相结合的考核方式，考核由期末考试(70%)+平时成绩(30%)两部分组成，采用百分制计分。</p>
--	--	---	---	--

注：★标记的为专业（技能）核心课，※标记的为学科交叉课程。

七、教学进程总体安排

新闻采编与制作专业教学进程总体安排表（三年制高职）

序号	课程类型	课程门数	学分	学时			备注	
				理论学时	实践学时	合计		
1	公共基础必修课	16	42	454	314	768		
2	公共选修课	6-8	8	128	0	128	公共选修课采取线上+线下方式授课。有国家安全教育（全选）、艺术概论、湖湘文化、健康教育、中国共产党党史、网络直播运营实务、新媒体运营、即兴口语表达、中国传统文化、音乐欣赏等课程。要求学生在校期间修满 8 个学分，128 学时，每期开出选修课以当期公告为准。	
3	专业（技能）必修课	17	78	400	1078	1472		
4	专业（技能）选修课	5	10	80	80	160	专业（技能）限选课有手机摄影与制作、出镜记者形象造型与化妆、AI 新闻写作、数字音乐音响、AI 影像创作、短视频策划与运营、演出经纪人实务共 7 门课程，要求学生在校期间选择其中 5 门课程进行学习，修满 10 个学分，共 160 学时。	
合 计		44-46	138	1056	1472	2528		
公共基础课程学时占总学时比例%			35.4%	选修课学时占总学时的比例%		11.4%	实践学时占总学时的比例%	58.3%

新闻采编与制作专业教学进程具体安排表（三年制高职）

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程代码	学分	学时分配		各学期教学周周数、周学时数（周数*周学时数）						考核方式			
						总学时	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查		
								20周	20周	20周	20周	20周	20周				
公共基础课	公共必修课	1	思想道德与法治	S000000B01	3	48	8	12*4							√		
		2	中国共产党党史	S000000B02	1	16			4*4								√
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	S000000B03	2	32	6		8*4							√	
		4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（一）	S000000B04	1.5	24	4			12*2						√	
		5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（二）	S000000B05	1.5	24	4				12*2					√	
		6	形势与政策（一）	S000000B06	0.25	4			1*4								√
		7	形势与政策（二）	S000000B07	0.25	4				1*4							√
		8	形势与政策（三）	S000000B08	0.125	2					1*2						√
		9	形势与政策（四）	S000000B09	0.125	2					1*2						√
		10	形势与政策（五）	S000000B10	0.25	4						2*2					√
		11	大学语文	S000000B31	2	32				16*2						√	
		12	大学英语（一）	S000000B32	2	30			15*2							√	
		13	大学英语（二）	S000000B33	2	34				17*2						√	

14	大学英语（三）	S000000B34	2	32				16*2 (线上)				√	
15	大学英语（四）	S000000B35	2	32					16*2 (线上)			√	
16	大学体育（一）	S000000B36	1.5	30	25	15*2							√
17	大学体育（二）	S000000B37	1.5	26	25		13*2						√
18	大学体育（三）	S000000B38	1.5	26	25			13*2					√
19	大学体育（四）	S000000B39	1.5	26	25				13*2				√
20	信息技术（一）	S000000B40	1.5	24	16	12*2							√
21	信息技术（二）	S000000B41	1.5	24	16		12*2						√
22	心理健康教育（一）	S000000B42	1	16		8*2							√
23	心理健康教育（二）	S000000B43	1	16			8*2						√
24	大学生职业生涯规划与就业指导（一）	S000000B44	1	16	8	8*2							√
25	大学生职业生涯规划与就业指导（二）	S000000B45	1	16	8					8*2			√
26	创新创业基础	S000000B46	2	32	16		16*2						√
27	大学美育（一）	S000000B47	1	16	8			8*2					√
28	大学美育（二）	S000000B48	1	16					8*2 (线上)				√
29	军事理论（一）	S000000B91	1	16		8*2						√	
30	军事理论（二）	S000000B92	1	20			10*2 (线上)					√	

		31	军事技能（军训）	S000000B93	2	112	112	2周						√		
		32	劳动教育	S000000B94	1	16	8		8*2	实践	实践	实践			√	
		小 计			42	768	314									
公共选修课		1	其他学科领域课程（涵盖线上与线下）	S000000X31-38	8	128									√	
		小 计			8	128	0	公共选修课采取线上+线下方式授课。有国家安全教育（全选）、艺术概论、湖湘文化、健康教育、中国共产党党史、网络直播运营实务、新媒体运营、即兴口语表达、中国传统文化、音乐欣赏等课程。要求学生在校期间修满 8 个学分，128 学时，每期开出选修课以当期公告为准。								
专业（技能）课	专业必修	1	★数字视频编辑	S560205B01	4	60	30	15*4							√	
		2	★全媒体记者采写与制作	S560205B02	4	72	36		18*4					√		
		3	★新闻摄影	S560205B03	4	72	40		18*4						√	
		4	★纪录片创作	S560205B04	4	72	56			18*4					√	
		5	★深度报道	S560205B05	4	72	36			18*4					√	
		6	★融媒体内容策划与制作	S560205B06	4	72	54				18*4				√	
		7	视听语言	S560205B07	2	30	10	15*2							√	
		8	摄影摄像基础	S560205B08	2	30	20	15*2								√
		9	新闻学概论	S560205B09	2	30	8	15*2							√	
		10	新闻法规与职业道德	S560205B10	2	30	0	15*2							√	
		11	广告策划与制作	S560205B11	2	36	24		18*2							√
		12	出镜记者现场报道	S560205B12	4	72	36			18*4						√

专业选修课 (七选五)	13	新闻心理学	S560205B13	2	36	0			18*2				√	
	14	新闻评论	S560205B14	4	72	36				18*4			√	
	15	网络舆情分析	S560205B15	2	36	12				18*2				
	16	毕业设计	S560205B16	6	108	108					18*6			√
	17	岗位实习	S560205B17	26	572	572			√	√	√	√		√
	小 计				78	1472	1078							
	1	手机摄影与制作	S560205X01	2	32	16		16*2						√
	2	※出镜记者形象造型与化妆	S560205X02	2	32	16			16*2					√
	3	AI 新闻写作	S560205X03	2	32	16			16*2					√
	4	※数字音乐音响	S560205X04	2	32	16				16*2				√
	5	AI 影像创作	S560205X05	2	32	16				16*2				√
	6	短视频策划与运营	S560205X06	2	32	16					4*8			√
	7	※演出经纪人实务	S560205X07	2	32	16					4*8			√
小 计				10	160	80	专业（技能）限选课有手机摄影与制作、出镜记者形象造型与化妆、AI 新闻写作、数字音乐音响、AI 影像创作、短视频策划与运营、演出经纪人实务共 7 门课程，要求学生在校期间选择其中 5 门课程进行学习，修满 10 个学分，共 160 学时。							
合 计				138	2528	1472	本专业共设置 138 学分，2528 学时，岗位实习时间为 6 个月，设置 26 学分。在总学时中，公共基础课程学时占总学时比例 35.4%，选修课学时占总学时的比例 11.4%，实践学时占总学时的比例 58.1%。							

注：★标记的为专业（技能）核心课，※标记的为学科交叉课程。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 师资队伍结构

专业生师比不高于 18:1；师资队伍的年龄结构合理，老中青比例为 2: 4: 4；师资职称学历结构合理，其中副高以上职称教师占比不低于 40%，研究生学位以上占比不低于 80%。在教学团队中，具有双师素质的教师占比 80%以上，鼓励教师参与科研项目研发、到企业实习，逐步提高双师型教师比例。

专兼比结构要求：聘请行业企业专家、技术骨干担任兼职教师，专兼教师比例为 7:3。

2. 专业带头人配置要求

专业带头人需拥有研究生及以上学历，原则上拥有本专业或相近专业副教授及以上专业技术职务。热爱党的教育事业，认真贯彻党的路线、方针、政策，有良好的职业道德。

专业带头人负责组建新闻采编与制作专业教学、科研团队；带领新闻采编与制作专业成员开展人才培养调研工作；制定新闻采编与制作专业发展规划；制定新闻采编与制作专业人才培养方案；负责新闻采编与制作专业校企合作、产教融合项目的申报、实施和验收工作；近三年取得省部级以上（含省部级）教研、科研课题或项目；获得省级教学成果奖、省级教师职业能力竞赛奖、指导学生参加省职业院校技能竞赛获奖；指导学生进行艺术实践创作获得省部级以上奖项；带领专业团队拓展校企合作、产教融合的深度和广度，与行业企业共建课程、实训基地、研发基地等教学资源；带领专业教师开展技术服务、应用研究和社会服务工作；带领专业团队开展专业诊断与改进工作等。

3. 专任教师配置要求

专业教师原则上需具备研究生以上学历，有三年以上企业工作经验的可适当放宽学历要求。要坚持四项基本原则，热爱职业教育事业，具有良好思想政治品质和职业道德，遵纪守法，严谨治学，为人师表，作

风正派，工作责任心强。近三年要在企业任职4个月以上，工作中能够严格遵守学校的有关规定，认真履行工作职责。

4. 兼任教师配置要求

兼任教师要坚持四项基本原则，热爱职业教育事业，具有良好思想政治品质和职业道德，遵纪守法，严谨治学，为人师表，作风正派，工作责任心强，工作中能够严格遵守学校的有关规定，认真履行工作职责。

教师类型	教师条件及要求
专家类	具有副高级以上专业技术职务或担任行业企业高层管理职务，在本行业相关专业领域具有丰富的工作经验，熟悉本行业先进技术领域发展趋势，在行业有较高威望或较大影响力，有较强的整合校外教学资源能力，对专业群建设有独特见解和实际性帮助。
技能教学类	具有中级及以上专业技术职务或行业企业中层及以上管理职务，且有较丰富的专业技术实践经验和娴熟的专业操作技能，能胜任专业课的理论教学和实践技能教学，能够参与指导教学计划制定专业群核心课程建设实践课程标准制定及特色教材开发等。

(二) 教学设施

实训室以实施生产性实训教学为目标，参照相关职业场景来进行规划设计，保持设备、仪器、工具的更新换代，为学生提供具有先进的实训场所，并能实现理实一体化教学的要求。

校内主要实训分室基本配置要求

序号	实训室名称	主要教学设备配备标准	完成的实训项目	工位数
1	非线性编辑机房	非线性编辑系统、电脑、监视器、音响设备、多媒体设备 (新建的电竞机房是40个工位)	视频编辑 视频包装 影视特效	390
2	影视录音棚	录音设备、音频工作站、电脑、数码音响、录音话筒	录音 配音	30
3	虚拟数字影棚	摄像设备、灯光设备、小摇臂(3米)、轨道、静物台、多媒体设备、静物等	动态摄像灯光造型设计	35
4	表导演实训室	音频设备、视频设备、灯光设备、摄像设备、道具	技能展演	50
5	虚拟电台	数字特技切换台、现场多屏监看系统、航空箱、画面分割、TALLY显示、导播系统等等	各类节目画面切换、调度	30

6	实景演播厅	高标清演播室摄像机、灯光设备、监视器、多媒体设备等	各类节目拍摄	30
7	无影棚	摄影设备、灯光设备、静物台、扫描仪、多媒体设备、静物等	广告摄影	50
8	微电影工作室	非线性编辑系统、电脑、音响设备、多媒体设备	实践创作	100
9	4k 高清放映厅	音响设备、多媒体设备、电脑、话筒、高清显示屏	实践创作 作品展映	150

其次，在校外广泛建立校外挂牌基地，实现功能的多元化和企业性质的多元化。功能的多元化是指校外基地既是课程教学基地、学生实习基地，同时也是教师科研课题来源和产业化基地；企业性质的多元化是指校外基地既有国有企业、又有民营企业。

校外共享实习实训（基地）室配置与要求

序号	实习基地名称	实习实训内容	容量（一次性容纳人数）	适用专业
1	湖南广播电视台	编导策划、摄影摄像、动画（漫）制作、节目后期制作	240	摄影摄像技术、影视编导、新闻采编与制作、广播影视节目制作、广播影视节目制作（剪辑调色方向、栏目包装方向）、影视多媒体技术（影视合成方向）、影视动画
2	长沙广播电视台	编导策划、摄影摄像、动画（漫）制作、节目后期制作	150	摄影摄像技术、影视编导、新闻采编与制作、电视节目制作、影视动画、多媒体制作
3	长沙市秒更文化传媒有限公司	编导策划、摄影摄像、动画（漫）制作、节目后期制作	20	摄影摄像技术、影视编导、新闻采编与制作、广播影视节目制作、广播影视节目制作（剪辑调色方向、栏目包装方向）、影视多媒体技术（影视合成方向）、影视动画
4	长沙墨唯特文化传媒有限公司	编导策划、摄影摄像、动画（漫）制作、节目后期制作	25	摄影摄像技术、影视编导、新闻采编与制作、广播影视节目制作、广播影视节目制作（剪辑调色方向、栏目包装方向）、影视多媒体技术（影视合成方向）、影视动画
5	湖南恒圣文化传媒有限公司	编导策划、摄影摄像、动画（漫）制作、节目后期制作	15	摄影摄像技术、影视编导、新闻采编与制作、广播影视节目制作、广播影视节目制作（剪辑调色方向、栏目包装方向）、影视多媒体技术（影视合成方向）、影视动画
6	湖南快乐阳光互娱传媒有限公司	编导策划、摄影摄像、动画（漫）制作、节目后期制作	230	摄影摄像技术、影视编导、新闻采编与制作、广播影视节目制作、广播影视节目制作（剪辑调色方向、栏目包装方向）、影视多媒体技术（影视合

				成方向)、影视动画
7	潇湘电影制片厂	编导策划、摄影摄像、节目后期制作	110	摄影摄像技术、影视编导、新闻采编与制作、广播影视节目制作、广播影视节目制作(剪辑调色方向、栏目包装方向)、影视多媒体技术(影视合成方向)、影视动画
8	中广天择	编导策划、摄影摄像、动画(漫)制作、节目后期制作	220	摄影摄像技术、影视编导、新闻采编与制作、广播影视节目制作、广播影视节目制作(剪辑调色方向、栏目包装方向)、影视多媒体技术(影视合成方向)、影视动画
9	松鼠(湖南)文化传媒有限公司	编导策划、摄影摄像、动画(漫)制作、节目后期制作	20	摄影摄像技术、影视编导、新闻采编与制作、广播影视节目制作、广播影视节目制作(剪辑调色方向、栏目包装方向)、影视多媒体技术(影视合成方向)、影视动画
10	湖南慕兮影视传媒有限公司	编导策划、摄影摄像、动画(漫)制作、节目后期制作	20	摄影摄像技术、影视编导、新闻采编与制作、广播影视节目制作、广播影视节目制作(剪辑调色方向、栏目包装方向)、影视多媒体技术(影视合成方向)、影视动画
11	湖南谦益吉供应链管理服务有限公司	编导策划、摄影摄像、音视频后期制作、直播运营管理、平台建设	50	摄影摄像技术、影视编导、新闻采编与制作、广播影视节目制作、广播影视节目制作(剪辑调色方向、栏目包装方向)、影视多媒体技术(影视合成方向)、影视动画

(三) 教学资源

1.教材选用基本要求

按照国家和学校的规定,充分吸取专业调整调研论证信息,体现专业办学特色,由专业教师、行业专家和教研人员等一起参与教材选用。本专业课程使用教材必须选用高职高专教材,优先选用省部级规划教材、获奖高职高专教材和能够反应现今技术发展水平、特色鲜明,并能够满足高等职业教育培养目标要求的专业教材或校本教材,70%以上近三年出版的高职高专教材。

同时依照《国家职业教育改革实施方案》相关精神,还可选用根据多年实践经验总结和日常教学、比赛的资源积累,以及在各种实践环节中整理的学习资料和实战案例,与行业企业指导老师的交流成果,综合运用,整合整理,形成具有专业特色,基于实战的新型活页式、工作手册式教材。

2. 图书文献配置基本要求

图书文献配备要能满足人才培养、专业建设、课程设置、教学科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业图书类文献主要包括：原理类、实物类、技术类、操作类、技巧类等。

(1) 推荐书目如下：

《摄影摄像技术》(高职高专艺术学门类十四五规划教材)，刘慧旒，华中科技大学出版社；

《影视欣赏》(21世纪全国高职高专通识课规划教材)，于保全，北京大学出版社出版；

《Premiere Pro CC 2020 影视制作项目教程》(高等职业教育系列教材)，尹敬齐，机械工业出版社；

《新闻采访与写作》，杨洁，西北大学出版社；

《新闻传播法规与职业道德教程》，黄瑚，复旦大学出版社；

《新闻摄影》，谢琳，中国摄影出版社；

《纪录片创作》，何苏六，中国传媒大学出版社；

《深度报道——理论、实践与案例》，张志安，高等教育出版社；

《新媒体营销与策划》，赵轶，人民邮电出版社。

(2) 推荐相关杂志如下：

《国际新闻界》、《现代传播》、《新闻爱好者》、《新闻知识》、《新闻与传播研究》、《青年记者》、《现代广告》、《国际广告》

以上参考书目会定期进行更新和充实。

3. 数字资源配置

建设、配备与专业教学相关的音视频素材、教学课件、名师课堂、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，同时充分利用视觉传播设计与制作国家资源库、百工之事艺术设计教育网，形成种类丰富能满足教学的数字资源结构。

推荐数字资源如下：

文献资源类：中国知网、万方数据、维普、超星、读秀、智立方等；

案例资源类：新片场、顶尖文案网、疯狂广告网等；

数据资源类：艾瑞网、赛迪网、梅花网等；

网课资源类：学银在线、超星、中国慕课网、网易公开课、职教云资源库、大学城空间教学资源库、高校信息素养教育数据库等；

综合信息类：中华传媒网等；

教师积累资源：获奖作品案例、优秀实训案例、校企合作案例、自媒体实训平台等；

以上数字资源配置会根据实际情况更新和充实。

（四）教学方法

新闻采编与制作专业实施“一期N项一技能”教学做一体的教学模式，其工作内容主要包含以下几个方面：

1. 以“项目课程包+优质教学团队+真实企业环境——实战型”的方法实施教学。充分利用学院的工作室和实训室。由真实项目或虚拟项目组织课程包，从课程设计，教学方式，教学团队成员之间的配合，均由课程负责人组织，使课程在项目的框架内根据需要分阶段授课，提高教学效率，更加突现课程的系统性，为学生的专业学习创造条件。

2. 推动“工作室制”的教学改革，加强实践教学环境的建设。新闻采编与制作专业的特点是实践，“工作室制”是以在工作室中进行实践为教学的模式，工作室的建设是关键，在原有实训室的基础上新增建了湖艺云融媒体中心、纪录片工作室、影视广告工作室等。

3. 积极推行教学团队实施教学的模式，发挥教师主导性的作用。根据项目课程的要求组织多元化的教学团队，运用好教学团队成员的特点。教学团队有行业企业的专家，也有校内外的教师与系内专任教师共同组成。运用专家了解企业用人要求的优势，大力推进新闻采编与制作教育的教学改革，改进教学方法。

4. 开展第二课堂，提高学生专业的综合能力。在学生中有计划地通过纪录片创作工作室、青年记者站、青志协等各类社团组织，提高学生学习兴趣、丰富学生课余生活。学院系部联合学生社团，举办多种专业

技能比赛，强化学生的专业综合技能。拟每年度组织技能大赛，以培养学生的节目策划能力为目的的策划大赛，以培养学生采编与制作演能力的新闻作品大赛，以培养学生全面综合能力的影视作品大赛等。本专业还将从各种比赛中选拔优秀选手，建立长效的训练机制，积极参加省级和国家级大赛。

教学方式包含：1. 采用案例分析、视频再现、动画模拟、校内实训、顶岗实习等多种教学方式方法丰富教学内容，活跃课堂气氛，激发学生学习兴趣；2. 在教学过程中理实结合，设计学生实操动手项目，教师讲解理论知识，学生实际动手练习；3. 采用探究式教学，关注学生学习过程中对自主、协作、成功的体验、引导学生通过独立思考、相互协作完成实操动手项目，教师给予必要帮助。

（五）学习评价

全面关注学生在知识、技能、感情、价值观和学习过程与方法的变化，综合使用项目绩效考核、绩点考核、形成性评价、总结性评价和诊断性评价，形成由教师评价、学生互评、用人单位评价和社会评价为主体的及时反馈的多元化评价体系。

1. 基于全过程数据采集的教学评价

在专业教学中，基于学银在线、超星等课程网络云平台全面推进数字化学习，从而在教学全过程产生了形式多样的教学数据。教师基于平台强大的数据采集及分析功能，采集与分析课前、课上、课后由学生参与和学习产生的数据，从而完成全过程的数据监控、采集与分析，为过程评价的科学性提供数据支撑。

2. 引入多元化评价主体

形成由教师评价、学生互评、用人单位评价和社会评价为主体的及时反馈的多元化评价主体，真正确立学生在学习、成长过程中的评价主体地位，更好地促进了学生的全面发展。

3. 实施多维度的专业考核体系和评价机制

为了配合本专业课程体系的实施，本专业对传统的单一考核方式—

一卷面考试，加以大胆的改革，形成了符合职业能力培养要求的多维度的专业考核体系和评价机制。各类专业课均建立了符合能力培养的考核标准，并向学生公布，使学生知道各门课程的知识、能力与素质要求。

同时根据专业特点的不同与课程的要求，采取了灵活的考核形式，并在专业能力考核上有所创新：

（1）必修课中的部分理论性较强的课程采取笔试与实践相结合的考核方式，理论点考核以笔试为主，技能点则以平时成绩的方式计入期末成绩；而对实践性较强的部分课程，则以作品设计、技能展示等实践性考核方式为主。

（2）课外实训模块的考核，要求学生必须完成全部实训流程，再适当考虑实训中学生表现的基础，主要给予学生所完成实训作品的档次确定相关课程成绩。

（3）在考核方式上，全面推行“学分制”。

倡导学生从原来的“要我学习”为“我要学习”，让学生自主学习、自主选择、自我成长，充分尊重学生的个性发展。倡导教师从原来的“教师”转为“导师”，帮助学生了解专业人才培养方案及课程设置，指导学生选择专业方向、制定个人学习计划和选课计划，合理安排学习进程，最终完成个人的职业生涯规划。

（4）注重思政评价体系，聚焦学生政治理论素养、职业道德、社会责任感及文化自信。

通过课程融入思政元素，作品主题审核，社会实践表现及自我反思等多维度评价。标准强调内容健康、主题鲜明、制作精良及良好社会反响。评价结果及时反馈，助力学生提升思政素养与创作能力，并作为评优评先重要依据。同时，评价体系持续优化，确保思政教育紧贴时代需求，促进学生全面发展，成为既有专业技能又具高尚品德的影视人才。

(六) 质量管理

内容板块	主要观测点	质量管理要求
建设规划与培养方案	专业设置	适应国家、地区经济建设和社会、行业发展需要，有明确的服务面向和人才需求；符合学校自身条件，有相应学科作依托，专业口径、专业方向符合学校的定位。
	专业建设规划	目标明确，思路清晰，科学合理，措施得力，并付诸实施。
	人才培养方案	培养目标符合学校定位，适应经济社会发展，课程体系课程设置的学分比例合理，有利于学生人文素养、科学素质、专业素质的提高和创新精神、专业实践能力的培养，教学计划符合本专业教育教学规律，执行情况较好。
专业基础条件	教学仪器设备	教学仪器设备的配置满足教学需要，更新情况较好。
	实践教学基地	有相对稳定的校内外实习、实训基地，场地、设施及指导教师满足本专业实践教学的需要。
	专业图书与网络资源	有一定数量的专业中外文图书、期刊、电子图书资源、网络课程资源，能满足教师的日常教学、科研和学生专业学习需要；计算机网络服务体系使用较好。
	教学经费	实习经费、毕业设计经费、专业建设专项经费等足额安排到位，满足专业教学和人才培养需要。
师资队伍	队伍建设状况	师资队伍年龄、知识、学缘结构基本合理；专任教师中具有高级职称和具有研究生学位的比例分别达到 30%和 50%；有副教授以上的专业带头人和相对稳定的教学梯队，能有效地支持教师队伍建设，特别是对青年教师的指导和培养措施得力。
	任课教师情况	符合岗位资格教师的比例达 100%，55 岁（含）以下教授、副教授每学年均为高职生授课达 100%，主干课程教学队伍稳定，教学效果整体较好。
	科学研究水平	专业负责人和专业课（含专业基础课）教师有较为稳定的科研方向和一定数量的科研成果，将科研成果应用于教学，科研促进教学成效较明显。
	指导学生情况	为学生的学习生活、职业生涯、就业提供指导、咨询服务。
课程建设	课程体系	课程设置能全面覆盖培养目标要求；课程体系结构有利于学生的知识、能力、素质的培养；有教学内容与课程体系改革的思路、计划和措施，并不断完善。
	教材建设	教材选用和评估制度严格，主干课程选用同行公认的优秀教材和近五年出版的教材，使用效果较好；能结合实际编写有本专业特色的教材；有鼓励教材建设的措施办法。

	教学方法手段	积极改进教学方法与手段，采用启发式、探究式、讨论式、参与式教学方法，有一定成效；必修课能合理有效应用多媒体授课的课时不低于10%，且效果较好。
	精品课程建设	积极申报或入选校级、省级和国家级精品课程或精品资源共享课，获得较好评价。
实践教学	实践教学体系	设计合理，符合培养目标的要求，有利于培养学生实践动手能力和综合运用知识的能力；列入教学计划的各实践教学环节累计学分（学时），实践学时占总学时的比例不低于50%。
	实验、实习和实训	公共基础课、专业基础课的实验开出率达到教学大纲要求的100%，其它课程实验开出率达到教学大纲要求的80%，有综合性、设计性实验的课程占有实验的课程总数的比例达50%；实验室开放，效果较好；紧密结合行业企业开展实习、实训，目的明确，内容具体，措施得力，时间有保证。
教学管理	教学规章制度执行	执行学校教学规章制度严格，效果明显；教学文件齐备，教学档案完整。
	教学质量监控	各主要教学环节质量标准完善，教学运行过程动态监控活动开展正常，并注意发挥教学评估的反馈与改进作用，效果较好。
教学研究 与教学成果	教学改革研究	积极开展教学改革研究与实践，有校级和省级的教改教研项目。
	教学成果	获得校级、省部级及以上教学成果奖。
人才培养 质量	学生专业素质水平	学生的专业基本理论与基本技能水平达到培养目标的要求，有一定的创新精神和实践能力，并有研究和实践成果。
	学生毕业论文（设计）	过程管理严格，有相应管理制度；选题理论联系实际，符合本专业的毕业要求，达到综合训练的目的；论文（设计）形式规范，内容质量较高。
	社会评价	本专业招生录取分数线、第一志愿率、报到率较高；近三届毕业生年底就业率较高，多数学生签约就业行业和就业地域符合本专业人才培养服务方向；第三方机构或社会评价较好。

九、毕业要求

本专业学生在规定修业年限内，修满专业人才培养方案规定的全部课程，考核全部合格，完成定岗实习任务，毕业设计取得合格以上成绩，综合素质考核合格，取得规定学分 138 分，符合学籍管理规定的毕业条件，准予毕业。原则上需要获得新媒体编辑职业技能等级（中级）证书，鼓励获得相关职业资格证和职业技能等级证书。

十、附录

1. 本专业人才培养方案编制依据

本方案依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）、《2019年湖南省职业院校专业人才培养方案检查评分细则（试行）》、《湖南艺术职业学院关于进一步完善高职专业人才培养方案修订有关问题的通知》等文件，结合本专业（方向）人才培养市场调研报告研判后编制。

2. 人才培养方案调整审批表

湖南艺术职业学院人才培养方案调整审批表

20 ~20 学年第 学期

申请单位			适用年级/专业					
申请时间			申请执行时间					
人才培养方案调整内容	课程调整	原方案	课程名称及代码	课程性质(必修、选修)	学时	学分	开课学期	
		调整方案						
	其它							
调整原因								
二级学院意见	院长（签章）： 年 月 日							
教务处意见	处长（签章）： 年 月 日							
教学副校长意见	签字： 年 月 日							
学校党委审批意见	签字： 年 月 日							

说明：变更人才培养方案必须填写此表，一式两份（教务处一份、提出变更的院部存一份）。

3. 本专业人才培养方案编制人员说明

专业人才培养方案编制人员说明

本专业人才培养方案适用于新闻采编与制作专业(专业代码:560205),由湖南艺术职业学院数字产业学院编导与新闻教研室制定,并经专业建设指导委员会论证,学院批准实施。

主要编制人:

姓名	职称职务	所在部门或单位
王柳力	讲师、国家三级导演/教研室主任	数字产业学院
马千里	副教授、国家二级导演	数字产业学院
王 秘	讲师	数字产业学院
雷 英	副教授	数字产业学院
吴月英	国家一级导演	湖南广播电视台
刘多奕	副总监、副高	长沙广播电视台

专业建设指导委员会审定:

姓名	职称职务	所在部门或单位
谢 方	研究员/院长	数字产业学院
翟 清	教授/常务副院长	数字产业学院
张 睿	教授、国家二级导演/副院长	数字产业学院
宋晓宇	副教授、国家二级演员/教研室主任	数字产业学院
黎正云	教授级高级工程师	长沙广播电视台

备注:如企业方人员参与编制或审定,请在“所在部门或单位”名称栏填写企业名称;此表与专业人才培养方案一并装订。