

音乐学院 2024级三年制高职 专业人才培养方案

专业大类及代码： 文化艺术大类(55)

专业名称及代码： 文化表演(550201)

专业负责人： 董蓓蓓

专业教学指导委员会主任： 何益民

教务处审核： 张 华

教学校长审批：

学校党委审批：

批准日期：



2024年8月31日

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
六、课程设置及要求	3
七、教学进程总体安排	25
八、实施保障	31
九、毕业要求	36
十、附录	36

音乐表演专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：音乐表演（国乐与管弦方向）

专业代码：550201

二、入学要求

高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

实行弹性学分制管理，一般修业年限为3年，弹性修业年限为3-6年。

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能 等级证书 举例
文化艺术大类 (55)	表演艺术类 (5502)	文化艺术业 (88)	外国乐器演奏员 (2-09-02-10) 群众文化指导员 (4-13-01-01)其 他教学人员 (2-08-99) 民族乐器演奏员 (2-09-02-09)	初始岗位：演艺厅、图书馆、咖啡厅、茶室等场所器乐演奏员；群众文化活动指导、企事业单位乐团合奏、器乐伴奏、网络直播器乐演奏员等； 发展岗位：专业演出团体担任独奏、领奏、重奏以及室内乐组合器乐演奏员、艺术培训机构器乐指导教师教务主管、教务文员、乐器销售经理、网络直播演奏员等。	器乐方向专业学生取得教育部第四批1+X（初级）器乐艺术指导职业技能等级证书

表 1：专业与行业、职业岗位对应表

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以立德树人作为教育根本任务，培养思想政治坚定、德技并修，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识、精益求精的工匠精神及较强的

就业能力和可持续发展的能力，掌握音乐表演专业器乐演奏方向的相关知识，具备独奏、伴奏、合奏、重奏等技艺技能，面向文艺创作与表演、群众文体活动、文化艺术培训等行业演奏员、群众文化指导员、文化艺术培训教学人员职业群的高素质复合型技术技能人才。职业发展初期能从事群众文艺团体、企事业单位乐团合奏、器乐伴奏等工作，3-5年后能够在专业文艺院团、文化馆（站）等机构胜任器乐独奏、重奏与合奏表演、排练指挥、合奏合唱以及文化艺术培训辅导等工作。

（二）培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，总体上须达到以下要求。

类型	基本项	基本要求
素质	思想政治素质	具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感。拥护中国共产党的领导，树立中国特色社会主义共同理想。遵规守纪，具有社会责任感和参与意识。具有正确的人生观、世界观、价值观；践行社会主义核心价值观。
	职业素质	具有较好的专业素质、审美素养和精益求精的工匠精神。具有法制意识、诚信品质和良好的职业道德。具有较强的敬业精神、合作意识、工作责任心和社会责任感，自觉遵守行业规范。具有较强的创新创业意识和较高的信息技术素养。积极进取，良好的职业习惯和服务意识，具有职业生涯规划意识。能够洞察行业布局、动态与发展趋势，并与自身条件、资源进行整合协调，具有前瞻意识。
	人文素质	具有一定的科学文化知识素养和良好的人文修养。具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。自觉传承和弘扬中华优秀传统文化。
	身心素质	了解体育运动基本知识，基本掌握锻炼身体的科学方法，达到国家规定的大学生体质健康标准。拥有健康的体魄、良好的心理素质、健全的人格。
知识	公共基础知识	掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的政治理论、大学语文、中华优秀传统文化、公共外语、信息技术等文化基础知识，具有良好的科学素养与人文素养，具备职业生涯规划能力。掌握中华优秀传统文化知识。掌握相关人文学科知识。掌握必要的信息技术和外语知识。
	专业基础知识	基础乐理、视唱练耳、基础和声与作品分析、音乐史与名作欣赏、艺术概论。
	专业核心知识	器乐演奏、器乐重奏、器乐伴奏、器乐合奏。
	专业交叉拓展	指挥排练、歌曲写作、器乐启蒙教学法、形体、器乐辅修、文艺活动策划与指导、网络直播主持与口才、短视频策划与制作。
能力	通用能力	具有自主学习能力和分析解决问题能力。具有较好的沟通表达能力和团队合作能力。具有创新创业能力、现代信息技术应用能力和终生学习能力。具有舞台实践能力。具有一定的排演组织协调能力。
	专业技术技能	具有熟练的民乐或西洋管弦乐的演奏技能、伴奏技能和表演能力。具备专业辅导教学能力。具有良好的听辨能力、音乐分析能力和音乐鉴

赏能力。具有一定的合奏、重奏能力。具有一定的演唱、合唱技能和指挥能力。具备表现艺术作品的创新能力。

六、课程设置及要求

本专业共开设公共基础必修课 16 门、公共任选课 6~8 门；专业技能必修课 13 门（含核心课程 6 门）、专业限选课 7 门，从中选修 5 门。

（一）公共基础课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德与法治	<p>素质目标：提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>知识目标：掌握马克思主义人生观、价值观、道德观、法治观，掌握社会主义核心价值观；掌握社会主义法治建设。</p> <p>能力目标：筑牢理想信念之基，领会和弘扬中国精神，加深对社会主义核心价值观的理解、认同并积极践行，尊重和維護宪法法律权威。</p>	树立正确的世界观、人生观、价值观；坚定理想信念；弘扬中国精神；践行社会主义核心价值观；锤炼道德品格；提升法治素养。	本课程注重知行合一，教学相长。在教学内容上注重选取思想、道德、法治领域的典型案例，采用集体备课方式，以体现课程的理论性时效性生动性。在师资建设上要求队伍稳定且具有坚定的政治信仰和法治素养。本课程教学中强调以学生为中心，发挥教师的主导作用，调动学生积极主动进行学习。本课程采用理论实践统一、线上线下融合、校内校外结合的教学模式。课程考核包括过程性考核（平时成绩和实践成绩）和终结性考试，过程性考核成绩占 70%，终结性考试占 30%。
2	中国共产党党史	<p>素质目标：继承和发扬党的优良传统和优良作风，自觉加强个人修养；学习英雄、铭记英雄，并以优秀共产党员为榜样，树立正确的世界观、人生观、价值观；深化对党的信赖，坚定对党的领导的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，立志肩负起民族复兴的时代重任。</p> <p>知识目标：认识中国共产党产生、发展、执政的历史必然性；了解一代</p>	围绕中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”等重大问题，讲授中国共产党百年奋斗的光辉历程、中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献、中国共产党始终不渝为人民的初心宗旨、中国共产党推进马克思主义中国化形成的重大理论成果、中国共产党在长期奋斗中铸就的伟大精神和中国共产党成功推进革命、建设、改革的宝贵经验等重要内容。	本课程在内容上采纳了丰富的党史资料和文献研究成果，形成八个教学专题，各教学专题按照革命历史发生、发展的先后顺序排列，内容连贯，脉络分明；在师资上建立一支具备坚定的理想信念、专业的知识体系、良好的教学科研能力和丰富的社会实践能力，能够运用多媒体手段及网络资源辅助教学的教学队伍；在教学上采取线上与线下结合、教师讲授与学生读原著学原文悟原理结合等方式开

		<p>又一代优秀共产党员人热爱祖国、忠于人民，为实现民族独立、人民解放、国家富强而不避艰险、英勇奋斗、开拓创新的英雄事迹；掌握中国共产党领导中国人民进行革命、建设和改革的历史过程中形成的系列伟大精神。</p> <p>能力目标：能够运用所学知识，正确辨析关于相关历史事件各种评价的正确与否；能够运用历史唯物主义的观点，具体地、历史地评价党史事件和党史人物；能够运用马克思列宁主义的立场、观点和方法，观察问题、分析问题、解决问题。</p>		<p>展教学，结合实际和学生特点，运用科学、开放、创新的方式方法启智寓情励行。本课程的考核方式为考查，将根据学生的课堂参与程度、发表观点和看法的整体质量、考核作业完成水准等方面表现确定评价成绩，以百分制表示。</p>
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>素质目标：明确历史使命和社会责任，增强政治认同，深刻理解中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行，从而坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚定走中国特色社会主义道路的信心和决心，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而承担起历史使命。</p> <p>知识目标：理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观是一脉相承又与时俱进的科学体系，从整体上把握马克思主义中国化时代化的理论成果形成的时代背景、发展历程、实践基础、科学内涵、精神实质以及历史地位，掌握马克思主义的基本立场、观点和方法，了解党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验。</p> <p>能力目标：系统掌握马克思主义中国化时代化理论成果，能够运用马克思主</p>	<p>课程包括毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、中国特色社会主义理论体系及其历史地位、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等主要内容。</p>	<p>本课程以党的二十大报告精神和习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话及《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》的精神为指导，定期组织集体备课，开展授课。课程要求教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。课程依据国家统编2023版教材，以“八个相统一”为统领，开展以学生为主体，以教师为主导的课堂教学，课堂注重师生互动、探究式学习，以课堂讲授为主，辅以案例分析、多媒体演示法、分组讨论、网络学习平台等方法 and 手段。理论教学与实践教学紧密而有机的结合，通过利用校内外实践基地，进一步培养学生创新能力、独立思考和解决问题的能力。课程考核坚持过程性考核与终结性考核相结合，过程性考核成绩占70%，终结性考试占30%。</p>

		义基本原理、观点和方法，全面、客观地认识中国走社会主义道路的历史必然性，培养学生理论分析能力、创新能力、思辨能力，培养学生在重大问题上的辨别能力，社会适应能力，培养学生切实提高学生运用马克思主义理论分析解决实际问题的能力，培养学生在新时代担当新使命的魄力和能力。		
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>素质目标：着重提升大学生的政治素质和思想素养，帮助大学生深刻领悟“两个确立”，坚定“四个意识”和“四个自信”，做到“两个维护”，增强政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。</p> <p>知识目标：着重提高学生对马克思主义中国化时代化最新理论成果的理解。全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法。</p> <p>能力目标：重点培养大学生运用马克思主义理论分析解决问题的能力和在重大政治问题上明辨是非的能力。</p>	以“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”为核心内容，全面准确把握习近平总书记对经济、政治、法治、科技、文化、教育、民生、民族、宗教、社会、生态文明、国家安全、国防和军队、“一国两制”和祖国统一、统一战线、外交、党的建设等方面的理论概括和战略指引。引导学生树立中国特色社会主义共同理想，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想是实现中华民族伟大复兴的行动指南。	本课程教学内容主要以教育部统编PPT为基础，以党的二十大精神为指引，全面准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想；在师资上建立一支由中青年骨干教师为主体的稳定教学队伍；在教学上通过“坚持集中研讨提问题、集中培训提素质、集体备课提质量”，不断提高备课水平与授课质量。课程采用专题教学，坚持理论与实践统一、线上线下融合、校内校外结合的教学模式。课程考核包括过程性考核（平时成绩和实践成绩）和终结性考试，过程性考核成绩占60%，终结性考试占40%。
5	形势与政策	<p>素质目标：能够正确认识世界及中国发展形势，能够进行中国特色和国际比较，培养新时代青年历史责任感和使命感。</p> <p>知识目标：准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想，了解新时代十年党在治国理政方面的政策，重点掌握党在治党治国治军，内政外交国防等方面的规划，深刻领会新时代党和国家事业取得的历史性成就、面临的历</p>	主要讲授习近平新时代中国特色社会主义思想及新时代坚持习近平新时代中国特色社会主义思想的生动实践；讲授中国式现代化与中华民族伟大复兴；讲授经济高质量发展、乡村振兴、人民民主以及台湾问题等国内外形势及其热点难点问题。	本课程16学时，1学分。围绕新时代十年伟大成就及党的二十大精神和世界形势演变等内容，采用专题化教学，依靠优秀师资力量，依托信息化教学平台，构建线上线下相结合的混合教学模式。通过案例分析、多媒体演示、分组讨论、网络学习平台等方法 and 手段深刻讲授教学内容。课程考核坚持过程性考核与终结性考核相结合，加大过程考核成绩

		<p>史性机遇和挑战。</p> <p>能力目标：培养正确分析时政热点的理性思维，辩证看待中国的发展，培养适应形势变化的能力，树立全局观念，培养职业适应能力和社会适应能力。</p>		<p>在总成绩中的比重，过程性考核成绩占 60%，终结性考试占 40%。</p>
6	大学语文	<p>素质目标：以培养学生人文素养为核心目标，提高学生的审美能力及品位，增强文化自信及民族自豪感，培养学生职业发展、终生学习所具备的人文素养和职业素养，培养具备劳动精神、劳模精神、工匠精神的劳动者和技能型人才。</p> <p>知识目标：掌握汉语言文字的表达方法，树立语言规范意识，能够准确地进行阅读和表达；掌握必要的文学常识；了解中国文学艺术的发展概况；掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；了解中华优秀传统文化的基础体系，为艺术专业的学习奠定基础，能对文学艺术进行传承和创新。</p> <p>能力目标：掌握阅读和理解各种文体的能力，提高口头、书面表达能力，以帮助学生更好学习专业知识与技能，提高就业、创业能力和终身发展能力。</p>	<p>本课程内容包括以古今中外经典文学作品为主的基础模块，和包括书法、对联、歌词、演讲稿、辩论词、微型小说、剧本写作的实践模块，将理论与实践有效结合，文艺相长，文德结合。</p>	<p>本课程课堂教学要求以学生为本，以教材为蓝本，以问题为导向，依托信息化平台，构建线上线下相结合的项目驱动混合教学模式。以课外活动为动力，开展原创歌词比赛、原创剧本征集、文学社作品征集比赛、传统文化知识竞赛、对联比赛等活动，为学生提供在实践中发现美、创造美、享受美的成果的平台。课程考核要求过程考核与结果考核相结合，注重学生第二课堂任务的积极参与度，加大过程考核成绩在总成绩中的比重。</p>
7	大学英语	<p>素质目标：具有爱国热情和民族自豪感，坚定文化自信；具备多元文化交流素养与国际视野，在跨文化交际中能有效沟通合作，解决实际问题；具有基本的职业道德操守，较好的审美情趣及人文素养。</p> <p>知识目标：掌握语音、词汇、语法等基本英语语言知识以及造句成篇的技</p>	<p>涵盖听力、口语、阅读、写作等四大板块，主题涉及围绕问候与介绍、致歉与感谢、问路指路、时间与日程表、天气与气候变化、运动与比赛、节日庆祝、看病就医、住宿、美食、旅行、邀请、网络、购物、告别、职业等进行的日常、情景、职场等交际中语言运用。</p>	<p>突出以学生为本的原则；以生活、职场等英语技能需求为依据，确定课程内容；紧跟语言运用能力目标，教学设计层次分明、循序渐进；紧扣教学内容及专业特色，采用情景、任务型、混合式、PBL 等多样教学法；注重立德树人、坚定文化自信。建设良好师德师风和双师素养教师团队，优化师资队伍</p>

		<p>能；具备中外人文知识及跨文化交际知识，掌握英语语言运用策略。</p> <p>能力目标：掌握听、说、读、写基本语言技能，尤其是听力与口语能力；获得较好的自主学习语言的能力，能创造性与创新性地运用语言；在日常学习、生活、工作中能较为熟练地运用英语进行交际与沟通；具有语言思辨能力，能从文化及价值观差异中有效甄别和取舍。</p>		<p>伍；建设并适时更新含音频、视频、教学课件、数字教材等的教学资源库；根据本课程特点和职业岗位需要，采用过程性评价（60%）与终结性评价（40%）相结合的考核评价方式，即通过网络教学平台记录学习者的考勤、课堂表现、作业等，强调学习过程，注重增值评价，同时加入期终卷面考试或以证代考，最终进行综合测评。</p>
8	大学体育	<p>素质目标：树立正确的“体育观”，在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。</p> <p>知识目标：掌握科学锻炼的有效方法；学会至少两项终身受益的体育锻炼项目；掌握与专项运动相关的力量、速度、耐力、柔韧、灵敏等体能训练，树立终身体育目标。</p> <p>能力目标：形成运动能力、健康行为、体育品德等核心素养，促进大学生身心健康全面发展。</p>	<p>全面准确把握以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立德树人为根本任务，“健康第一”为教育理念。</p> <p>学习啦啦操、健美操、篮球、排球、武术、羽毛球以及专项体能训练等运动技能，通过“教会、勤练、常赛”教学新模式，使其掌握1至2项运动技能。</p>	<p>理论课8学时，实践课100学时。本课程在教学内容上不断提升教学的科学性、有效性，指导实现“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”，指导把握“教会、勤练、常赛”，促进育人目标的达成；在师资上建立一支相对稳定的教学队伍，不断吸纳中青年骨干教师参与教学；</p> <p>本课程以实践为主，理论为辅的教学模式。课程考核为考试，以“过程评价”和“结果评价”相结合，其中“过程评价”包含有体育技能40%、体育品德10%、课堂表现10%、课外活动10%，“结果评价”期以赛代考占30%。</p>
9	信息技术	<p>素质目标：学生具备良好的信息素养，具备知识产权保护等信息安全意识，养成遵守信息社会道德规范及相关法律法规。学生具备良好沟通及团队协作能力。培养学生信息意识和信息敏感度。</p> <p>知识目标：信息化社会基本常识，清晰说出计算机信息系统中操作系统及核心硬件功能，掌握信息化办公基本技能，具备信息网络基础知识，掌握</p>	<p>课程分基础模块和应用模块，具体说明如下：</p> <p>基础模块主要包含信息素养概论和信息化办公两大核心内容。其中信息素养概论主要介绍信息素养的含义、信息安全与道德、信息分析及检索、信息管理及利用等方面的基础知识及技能；信息化办公部分对接全国计算机等级考试，主要学习如何运用现代信息化技术手段或工具进行日常办公所需的</p>	<p>授课层次及班级涵盖三年制高职A000000G50（第一学期/12*2周课时、第二学期/12*2周课时）。</p> <p>通过入学信息技术水平分层考试，根据成绩高低结合学生意愿进行分层教学；教学内容模块化，针对不同水平层次的学生，选用并组合相关教学内容，且内容的选取体现以就业为导向，以学生为本的原则，选取与学习、工作、生活相关的，响应</p>

		<p>基本的多媒体信息处理知识。</p> <p>能力目标：具备运用现代信息技术手段进行专业学习的能力，熟练使用市场上主流软件进行高效信息化办公，具备各艺术专业软件学习所需的相关信息技术基本操作技能，能运用信息网络及相关信息技术手段进行信息资料的搜集与整理。</p>	<p>文字处理、演示文稿处理和电子表格处理等。</p> <p>应用模块主要介绍信息技术在大学生活中以及在人工智能、虚拟现实等前沿领域的应用等。</p>	<p>国家大政方针且具有正能量的实际案例，注重实践技能的培养。教学上要求以学生信息感知和信息处理能力发展为中心，突出学习成果导向，以教学革命促进学习革命，适应艺术院校艺术专业及学生教与学现状，依托信息化工具及手段，打造师生参与型和体验式的信息化教学课堂，构建线上线下相结合，以翻转课堂思想理念为指导，采用项目情景导入下混合式教学模式。</p>
10	心理健康教育	<p>素质目标：提升心理健康素养。主动关注并重视自身心理健康状态，能够在客观全面评估自己的基础上悦纳自我，建立对待内在自我及外部世界的合理信念和良好态度。增强自助、求助、助人意识。</p> <p>知识目标：掌握自身及他人心理健康促进和心理疾病应对的基本知识。明确心理健康的概念、标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征，懂得正常与异常心理的区别。</p> <p>能力目标：掌握自身及他人心理健康促进和心理疾病应对的基本技能。学会一定的自我觉察、自我探索、生活适应以及心理调适的技能。掌握基本的人际沟通、学习与发展、压力管理、挫折应对、团队合作的方法和技巧等。</p>	<p>课程内容包括自我意识、人格发展的基本规律；心理适应、学习心理、艺术与创新思维等心理知识和技能；正确对待挫折与压力的态度及方法；如何正确看待生命的价值及意义；情绪管理、心理危机预防以及时间管理与规划的具体方法技巧。培育学生热爱生活、珍视生命、自尊自信、理性平和、乐观向上的心理品质和不懈奋斗、荣辱不惊、百折不挠的意志品质。</p>	<p>授课分上下两学期完成，每学期1学分。本课程在内容上坚持育心与育德相统一，不断结合艺术职业教育特点进行挖掘和完善，注重融合知识讲授、行为训练及心理体验；在师资上要求任课教师具备相应教学资格、具备国家心理咨询师资格证书，且从心理健康教育专兼职教师队伍中择优选拔；在教学上多运用案例教学、情境教学、心理情景剧、团体辅导等互动实践教学形式，兼顾科学性、趣味性、及艺术性。课程考核以考查的方式进行，结合过程性评价与终结性评价，其中互动讨论、活动参与、平时作业等过程性评价占比不少于50%。</p>
11	大学生职业生涯规划与就业指导	<p>素质目标：培养职业生涯规划发展的自觉意识，树立积极正确职业态度和就业观念，把个人发展和国家需要与社会发展相结合，确立职业的概念和意识，乐于为实现个人的生涯发展和社会发展主动做出努力。</p> <p>知识目标：了解职业</p>	<p>根据大学生成长规律和教育的关键期，课程分为两部分，在第一学期开设“大学生职业生涯规划”部分，在第五学期开设“就业指导”部分。主要包括建立生涯与职业意识、职业发展规划、提高就业能力、求职过程指导、职业适应与发展等内容。</p>	<p>按模块在第1学期和第5学期分开授课，每学期16学时。课程分课堂理论教学和实践教育，需要依据教学实际，按不少于60人/间的标准配备具有多媒体设备的室内教学场所，以及实践教学所需的个人与团体结合的实训室；授课教师须最少具有</p>

		<p>发展的阶段特点：清晰地了解自身角色特性、未来职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场相关信息、相关的职业分类知识以及就业创业的基本知识。</p> <p>能力目标：具备自我认识与分析技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>		<p>一年及以上一线学生工作经历，具备相应的教师资格；教学方法采取讲授法、分组讨论法、实践练习法、任务驱动法、自主学习法等；教学组织采用选课班级授课制；教学模式为模块化教学，理论实践统一、线上线下融合方式开展教学；教学活动以观摩职业生生涯类影视作品、职业生生涯规划书或简历评选、模拟招聘为主开展；教学资源及教材采用教研室自行编写的校本教材，与课程同名；考核评价分为过程式考核、期末总结性考试相结合的办法。期末总评成绩=过程性考核成绩(占70%)+期末总结性考核成绩(占30%)，平时考核成绩中课堂表现(占10%)、考勤情况(占20%)、就业技能(占20%)、实践(占20%)、期末综合测试方式(占30%)。</p>
12	创新创业基础	<p>素质目标：具备主动的创新意识和创业潜质分析能力；能够进行创业机会甄别和分析；树立科学的创新创业观；激发创新创业意识，提高社会责任感和创业精神，促进创业、就业和全面发展。</p> <p>知识目标：熟悉掌握创新思维提升的基本方法；了解创业的基本概念、基本原理和基本方法；明确一般企业的产生与演变过程；掌握初创企业的组织管理设计；能对互联网经济趋势有较为全面的认识，主动适应互联网经济大趋势。</p> <p>能力目标：逐步形成创新创业者的科学思维，能对专业知识进行创新应用；懂得创业过程中成本与利润的计算与分配方</p>	<p>包括创新思维概论、创新思维方法、创业常识、企业机构设立与初创管理、大学生创业个人要素分析与职业规划、创业计划书的撰写、大学生创新创业赛事、大学生创新创业优惠政策。通过在校内组织开展创新创业项目设计、参与创新创业大赛以及参与创业社团活动，通过在校外组织开展创业者访谈、创业项目考察、创业园参观等活动，将课堂知识与创新创业实践紧密结合起来，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创新能力和创业能力。</p>	<p>第2学期授课，其中理论和实践教学分别为16学时。课程分课堂理论教学和实践教育，需要依据教学实际，按不少于60人/间的标准配备具有多媒体设备的室内教学场所，以及实践教学所需的个人与团体结合的实训室；授课教师须最少具有一年及以上一线学生工作经历，接受过创新创业类继续教育或相关培训，具备相应的教师资格；教学方法采取讲授法、分组讨论法、实践练习法、任务驱动法、自主学习法等；教学组织采用选课班级授课制；教学模式为模块化教学，理论实践统一、线上线下融合方式开展教学；教学活动以“互联网+”“黄炎培职业教育奖”等创新创业</p>

		式；掌握在项目运营过程中团队组建、人脉关系积累、资金筹措的方法；通过加强社交能力，从而提升信息获取与利用能力，提高合作的能力；能够独立撰写创业计划书、职业生涯规划书等创业就业文件。		规划大赛主开展；教学资源及教材采用教研室自行编写的校本教材与当年实际创新创业政策相结合；考核评价分为过程式考核、期末总结性考试相结合的办法。期末总评成绩=过程性考核成绩(占40%)+期末总结性考核成绩(占60%)。平时考核成绩中课堂表现(占10%)、作业与考勤情况(占10%)、实践(占20%)、撰写商业计划书的方式(占60%)。
13	大学美育	<p>素质目标：培养学生的审美情趣和审美能力、文化素养，健全学生的审美心理结构，增强学生的综合素质和爱国情怀和对中华优秀传统文化的认同感，促使学生乐于学习艺术、享受艺术。</p> <p>知识目标：了解各个艺术门类的基础理论知识，了解不同艺术门类的鉴赏方法，掌握不同艺术门类基本常识及审美特征。了解中国特色的艺术作品的审美特征以及它与其他国家艺术作品的区别。</p> <p>能力目标：初步掌握鉴赏和分析艺术作品的方法，提高学生对中国优秀艺术作品的艺术分析和评价能力，能熟练使用各门类艺术语言的表述审美观点，具备一定的艺术创作能力和创新能力。</p>	课程主要内容包括艺术的分类及其审美特征、艺术鉴赏的概念、艺术形象和意蕴的内容、各类艺术的特征和鉴赏方法，特色融入了中国优秀艺术作品（非遗等）的内容、审美特征、鉴赏等；以及艺术创作、艺术批评等内容。	课程的教学方法以艺术专业的要求为导向，结合学院“美育培训基地”、美育类社团、非遗基地等资源平台，采用理论与实践一体化的教学形式。在教学中结合学校自有专业的动向进行学情分析，以培养学生艺术鉴赏的能力和高尚的审美情操。考核方式为考查。
14	军事理论	<p>素质目标：增强国防观念和国家安全意识，提高政治思想觉悟，激发爱国热情，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。</p> <p>知识目标：掌握基本军事</p>	中国国防概述、中国国防的发展，国防建设，武装力量，国防法规，国防动员；军事思想概述；世界军事；国家安全安全概述，现代战争概述；军事高技术，高技术战争；信息化装备概述；中国人民解放军共同条例教育；射击与战术训练，防护技	场地包括多媒体教室；教学形式：课堂理论教学、校内外爱国主义主题教育等；考核要求：严格考核，按照平时成绩40%，考试成绩60%计算总成绩，并将考核成绩（等级）录入教务管理系统，复原返校学生按照国家政策办理成绩考核、录入。

		理论，了解我国国防历史和国防建设的现状及其发展趋势，熟悉国防法规的国防政策的基本内容；明确我军的性质和军队建设指导思想，掌握国防建设和国防动员的主要内容，增强依法建设国防的观念。能力目标：以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，按照强军目标要求，适应我国人才培养战略目标和加强国防后备力量建设的需要，为培养高素质社会主义事业的建设者和保卫者服务。	能与战时防护训练；战备基础与应用训练。	
15	军事技能 (军训)	素质目标：增强国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，增强组织纪律性，培养吃苦耐劳精神，促进综合素质的全面提高。知识目标：在组织军事技能训练时，以中国人民解放军的条令、条例为依据，严格训练，严格要求，培养良好的军事素质。重视队列、军体拳等项目的基本动作训练，教官教学中要充分展示技术动作要领，严格遵守纪律，加强内务管理和出勤考核。能力目标：通过学习，达到和平时期学生能积极投身到国家的现代化建设中，战争时期是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。	课程内容主要由《内务条令》、《队列条令》、《纪律条令》3个项目组成，培养学生良好的行为习惯和艰苦奋斗、坚定信念、爱国爱校的情怀。	军事技能训练时间为2周，新生入学后立即组织开展；场地包括多媒体教室；教学形式：教学理论与训练相结合，对学生进行严格训练；课堂理论教学、教官实地教学；考核要求：严格考核，并将考核成绩（等级）录入教务管理系统。复原返校学生按照国家政策办理成绩考核、录入。
16	劳动教育	素质目标：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，崇德向善，尊重生命，热爱劳动；在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，切实体会到“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”的道理，形成爱岗敬业的劳动态度和精益求精、追求卓越的工匠精神。 知识目标：掌握劳模	强化马克思主义劳动观教育，提高职业劳动技能水平；结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动，积累职业经验，培育创造性劳动能力和诚实守信的合法劳动意识；持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维	本课程在内容上重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；教师师资具有良好的专业技术知识，具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神，选聘校外创业园区负责人、优秀校友等具有丰富劳动知识与创业经

	<p>精神的时代内涵和实践指向；掌握通用劳动科学知识，理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系；了解专业实习实训中劳动实践的价值意义，明确创新劳动对推动人类社会进步的重要作用。</p> <p>能力目标：具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；具备法治思维和法制意识，提高合法劳动能力；具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力，养成认真负责、安全规范的劳动习惯。</p>	<p>护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。</p>	<p>验的优秀人才来校主题讲座，指导课外实训；本课程采用专题教学，坚持理论实践统一、线上线下融合、校内校外结合的教学模式。本课程为考核课，注重过程考核，平时成绩=课前（出勤、学习通课前任务）+课中（课堂表现）+课后（课后作业、自评互评），期末考核成绩=完成度+完成质量+提交时间，平时成绩占60%，期末考核占40%。</p>
--	---	--	--

（二）专业（技能）课

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	★视唱练耳	<p>本课程为器乐演奏员、器乐伴奏、乐器主播、艺术辅导、文艺宣传与策划等岗位起到支撑作用。</p> <p>素质目标：培养学生吃苦耐劳的工匠精神、敬业精神，提升音乐职业实践能力和审美素养，为学习其他音乐课程积累重要的基础，逐步提升学生的创新精神、高尚情操。</p> <p>知识目标：熟悉国家的文艺和教育方针、政策和法规；系统了解音的构唱与听辨，从理论上掌握一个升降记号内的音组、节奏、音程、和弦与调式，为乐理、和声与作品分析、歌曲写作以及钢琴配弹打下良好的基础。</p> <p>能力目标：掌握基本节奏类型，了解不同拍子的节奏特点并运用到将来的作品分析与音乐创作中。掌握音程、和弦、调式，这是视唱练耳的重点内容，能与其他音乐课程有效衔接。学会运用所学的视唱练耳知识，初级程度的学生可以辅导</p>	<p>基本节奏，附点节奏，切分节奏，休止符节奏，延音线节奏的听辨；自然大小调，和声大小调，旋律大小调，一升一降内旋律的视唱与旋律听记；简谱视唱；带词唱谱。</p>	<p>本课程融入思政元素，课堂组织形式为个别课、小组课。课堂教学以项目教学法、任务驱动法、启发式教学法、示范演示法、练习法、情景模拟法为主要教学方法。考核为过程性考核与终结性考核相结合，加大过程性考核成绩在总成绩中的比重。最终成绩由形成性评价（30%），项目评价（60%），思政评价（10%）构成。</p>

		<p>少儿在乐器演奏或声乐演唱学习中简单的理论讲授；中级程度的学生可以从事少儿的音乐理论教学；高级程度的学生可以从事音乐创作。</p>		
2	★器乐演奏	<p>本课程为器乐演奏员、器乐伴奏、乐器主播、艺术辅导、文艺宣传与策划等岗位起到支撑作用。</p> <p>素质目标：培养学生吃苦耐劳和探索新知识的工匠精神、敬业精神，提高艺术素养和审美品位，扩大艺术视野，增强民族自豪感和文化自信。</p> <p>知识目标：熟悉国家的文艺和教育方针、政策和法规；丰富知识结构，通过理论授课了解作品的艺术价值及背景内容，掌握乐曲的艺术特征与其对应的演奏方法，为学习其他专业核心课程打下坚实的技艺基础。</p> <p>能力目标：通过技巧训练，熟练完整演奏多首不同风格的器乐独奏作品，具有良好的音乐鉴赏力和一定的舞台表现力。</p>	<p>练习曲：规范演奏姿势、准确识35谱、加强基本功训练。</p> <p>乐曲：理解作品、熟练掌握演奏法的练习技巧技能、驾轻就熟的完成舞台音乐表现力。</p>	<p>本课程融入思政元素，课堂组织形式为专业集体授课。教师以教授和现场实践的方式进行现场指导及点评，学进行小组研讨和演奏训练，互相评价、检查。考核为过程性考核与终结性考核相结合。最终成绩由形成性评价(30%)，项目评价(60%)，思政评价(10%)构成。</p>
3	★室内乐与重奏	<p>本课程为器乐演奏员、器乐伴奏、乐器主播、艺术辅导、文艺宣传与策划等岗位起到支撑作用。</p> <p>素质目标：培养学生的综合素质和集体主义观念，建立规则意识，培养顽强拼搏的团队协作精神，为未来岗位建立融洽的合作关系，做好自身人格的完善与提升。</p> <p>知识目标：熟悉国家的文艺和教育方针、政策和法规；了解乐种的特性，分析重奏乐曲的音乐特征，掌握整齐协调的重奏方法。</p> <p>能力目标：通过训练节奏、音准、听力、视谱能力、和声感觉，提高对音色、力度的审美认识，达到良好的</p>	<p>从曲目的理解到节奏、音色、力度、速度等方面达到整齐划一，较准确地表现各个时期、不同类型重奏作品的风格。</p>	<p>本课程融入思政元素，授课与现场实践为主导，集中练习和小组协作为主要方式，以同类型乐种对学生的演奏进行现场训练及小组协作、互相评价、对比和检查。考核结合合奏课总结性考核成绩与过程性考核成绩，以期末抽查的形式完成考核。最终成绩由形成性评价(30%)，项目评价(60%)，思政评价(10%)构成。</p>

		识谱能力、听辨能力、音乐分析能力和配合意识，具有一定的演奏表现力与声部之间默契的协作能力。		
4	★合奏	<p>本课程为器乐演奏员、器乐伴奏、乐器主播、艺术辅导、文艺宣传与策划等岗位起到支撑作用。</p> <p>素质目标：培养和谐共进的团队合作精神，良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。增强职业意识、职业情感和职业素养，建立对待内在自我及外部世界的合理信念和良好态度。</p> <p>知识目标：熟悉国家的文艺和教育方针、政策和法规；了解并掌握民族器乐与西洋管弦乐合奏的相关理论知识，准确分析理解各时期、各类型不同风格的器乐合奏作品，熟知合奏作品中各乐种的演奏要求。</p> <p>能力目标：具备较强的合作、协作能力，能熟读指挥手势，达到多声部和声织体及乐种之间默契的协调配合，能完整演绎不同风格的合奏作品，具备舞台实践能力和一定的排演组织协调能力。</p>	掌握读抄总谱、分谱，了解不同乐队的基本配置以及各门乐器组的特性；掌握器乐合奏的基本要求以及独奏与合奏的区别，重点提升乐种间音准、节奏、气息等多项配合能力。	本课程融入思政元素，教学中采用循序渐进的规律，从易到难，突出课程实践技术性的特点。运用多种教学手段，因材施教。在演唱和指挥时，有效的组织学生“自己唱、自己指”的方式，并广泛的使用讨论式、互动式的教学手段。课堂组织形式为集体课。课堂教学以项目教学法、任务驱动法、启发式教学法、示范演示法、练习法、情景模拟法为主要教学方法。考核为过程性考核与终结性考核相结合，依托信息化平台，构建线上线下相结合的项目驱动混合教学模式。最终成绩由形成性评价（30%），项目评价（60%），思政评价（10%）构成。
5	★声部训练	<p>本课程为器乐演奏员、器乐伴奏、乐器主播、艺术辅导、文艺宣传与策划等岗位起到支撑作用。</p> <p>素质目标：培养学生正确的价值观、大局观、服务意识和奉献精神，提升职业素养和社会责任感，提高分析问题和解决问题的能力，为合奏课程的排演呈现效果打好辅助基础。</p> <p>知识目标：熟悉国家的文艺和教育方针、政策和法规；了解民族乐器与西洋管弦乐两大类乐器结构及各声部基础理论知识，熟知声部间协调统一的演奏技法以及旋律乐句的处理。</p>	每学期分别开设吹打课、拉弦课和弹拨声部训练课。以辅助合奏课程排练乐曲教学为教学目的，训练并掌握各声部旋律的识谱和视奏以及各乐种声部的节奏、节拍控制能力，达到强化学生的合作能力，提升合奏排练的呈现效果。	本课程融入思政元素，课堂组织形式为集体课。课堂教学以任务驱动法、启发式教学法、示范演示法、练习法、讨论法为主要教学方法。考核为过程性考核与终结性考核相结合，过程性考核40%，终结性考核60%。最终成绩由形成性评价（30%），项目评价（60%），思政评价（10%）构成。

		能力目标：通过对声部的技巧训练，掌握演奏技能中的强弱力度与声部均衡，达到和谐统一的演奏效果。		
6	★指挥与排练	<p>本课程为群众文化活动指导、艺术辅导、文艺宣传与策划等岗位起到支撑作用。</p> <p>素质目标：培养爱岗敬业、精益求精的职业精神，增强学生的应用能力、协作能力、创新能力和就业能力，具有较好的专业素质、审美素养和工匠精神。具有良好的团队合作精神、现代意识和国际视野；具备较高的理论素质、艺术素养、人文修养以及创新精神和创新能力；</p> <p>知识目标：熟悉国家的文艺和教育方针、政策和法规；分析不同时期不同风格的作品，积累音乐作品储备，熟知音乐基本知识以及排练的训练法，掌握基本且规范的指挥方法。掌握乐队指挥的基本理论与基本知识；具有与指挥技能要求相应的音乐理论知识；广泛了解音乐艺术的基本历史、文化类型以及社会音乐文化生活相关的活动。</p> <p>能力目标：掌握总谱精读，熟知乐队指挥理论、合唱指挥理论；具备独立分析作品的的能力，从整体布局到细节处理能够客观准确的找到合理依据；具备基本的实践排演能力，能将理论与指挥技能运用于教学实习以及社会音乐活动，具备一定的合唱总谱阅读与缩编能力，并能排练指挥一些中小型合唱作品。</p>	<p>本课程主要内容为指挥艺术所涉及的主要方法和关键技巧，课堂组织形式为集体课，主要包括乐队训练与歌队训练两个部分。内容涵盖了解乐器法、演唱法、手势训练、读谱、分析作品、音乐鉴赏与创作等。掌握最基本指挥法技术，指挥法的初级、中级指挥法技术和合唱组织与排练。培养学生毕业后组织合唱活动、排练合唱作品、指挥合唱的实践能力。</p>	<p>本课程融入思政元素，课堂组织形式为集体课。可根据学生专业方向特点选择与之相适应的教学模块作为主要教学内容。41 课堂教学以项目教学法、任务驱动法、启发式教学法、示范演示法、练习法、讨论法、情景模拟法为主要教学方法。考核为过程性考核与终结性考核相结合，过程性考核 40%，终结性考核 60%。实施“1+X”证书制度，学生毕业时获得不低于全国社会艺术水平考级钢琴“二级”水平证书。最终成绩由形成性评价（30%），项目评价（60%），思政评价（10%）构成。</p>
7	乐理	<p>本课程为器乐演奏员、器乐伴奏、乐器主播、艺术辅导、文艺宣传与策划等岗位起到支撑作用。</p> <p>素质目标：培养学生吃</p>	<p>记谱法、音值组合、音程的构建与解决、和弦的构建与解决；调号、调关系、西洋大小</p>	<p>本课程融入思政元素，课堂组织形式为集体课。可根据学生专业方向特点选择与之相适应的教学模块作为主要教学</p>

		<p>吃苦耐劳的工匠精神、敬业精神，提升音乐理论知识和审美素养，开发智力，发展音乐才能，为学习其他音乐课程打下坚实的基础。</p> <p>知识目标：熟悉国家的文艺和教育方针、政策和法规；掌握五线谱、简谱记谱法；掌握乐音体系、节拍节奏、音程、和弦、调式、转调、移调、力度、速度等音乐基础理论知识；掌握分析旋律调式及转调、简单曲式、旋律发展的方法以及合理运用各种装饰音、速度以及力度术语。</p> <p>能力目标：通过音乐基础理论的学习，了解逻辑思维能力，能将音乐理论知识运用到实际演奏、演唱中，具备应用工具科目的学习能力。</p>	<p>调和民族调式音阶构建、调性分析、转调、移调、译谱、40 半音阶、常用记号与音乐术语。</p>	<p>内容。课堂教学以项目教学法、任务驱动法、启发式教学法、示范演示法、练习法、讨论法、情景模拟法为主要教学方法。考核为过程性考核与终结性考核相结合，过程性考核 40%，终结性考核 60%。实施“1+X”证书制度，学生毕业时获得不低于全国社会艺术水平考级钢琴“二级”水平证书。最终成绩由形成性评价（30%），项目评价（60%），思政评价（10%）构成。</p>
8	钢琴基础与即兴弹唱	<p>本课程为乐器主播、艺术辅导等岗位起到支撑作用。</p> <p>素质目标：培养学生严谨、认真的音乐态度；通过演奏中外钢琴艺术作品，拓展艺术视野，锤炼学生勤学苦练、精益求精的工匠精神；通过钢琴即兴弹唱的学习，培养学生音乐创新意识、团结协作精神。</p> <p>知识目标：熟悉国家的文艺和教育方针、政策和法规；了解钢琴演奏的基本理论知识与基本演奏方法；掌握钢琴即兴弹唱的和弦标记与伴奏音型的基本知识。</p> <p>能力目标：能视奏简单钢琴谱；能为 C 调简谱歌曲配置基本和弦与伴奏音型；能即兴弹唱简谱歌曲；具备一定的舞台展现钢琴艺术的技能和心理素质。</p>	<p>本课程分为钢琴基础与即兴弹唱和流行钢琴弹唱两个模块。钢琴基础模块分为知识、基本练习、视奏、练习曲、乐曲等内容。即兴弹唱和流行钢琴弹唱模块包括柱式和弦伴奏音型歌曲弹唱、分解和弦伴奏音型歌曲弹唱、半分解和弦伴奏音型歌曲弹唱、综合运用三种基本伴奏音型弹唱歌曲等内容。</p>	<p>本课程融入思政元素，课堂组织形式为集体课。课堂教学以讲授法、项目教学法、任务驱动法、启发式教学法、示范演示法、讨论法为主要教学方法、情境教学法、探究教学法、合作教学法有机结合；运用多媒体和音像资料进行教学；考核为过程性考核与终结性考核相结合，过程性考核 60%，终结性考核 40%。最终成绩由形成性评价（30%），项目评价（60%），思政评价（10%）构成。</p>
9	基础和声与作品分析	<p>本课程为器乐演奏员、器乐伴奏、乐器主播、艺术辅导、文艺宣传与策划等岗位起到支撑作用。</p>	<p>系统了解正、副三和弦，属七、导七和弦，原位、转位三和弦与七</p>	<p>本课程融入思政元素，课堂组织形式为集体课。课堂教学以讲授法、项目教学法、任务驱动</p>

		<p>素质目标：树立正确的人生观、价值观，培养学生思想品德修养、文化涵养和艺术素质，逐步提升学生的创新能力、应用能力，兼容并蓄，坚定文化自信。</p> <p>知识目标：熟悉国家的文艺和教育方针、政策和法规；丰富、拓宽学生的音乐视野及知识面，了解全国职业技能竞赛中对于和声与作品分析的要求，准确分析音乐作品中的和声现象与基本的段落结构。</p> <p>能力目标：综合运用所学理论知识和基本技能，具备对作品的分析能力、和声听觉与作品初步分析的思维能力以及充实音乐织体写作，具备理论联系实际的和声写作能力。</p>	和弦的和弦连接与配置,学习大小调完全功能体系的和声作品分析,提升学生的音乐理论修养与综合水平。	法、启发式教学法、示范演示法、讨论法为主要教学方法；运用多媒体和音像资料进行教学；考核为过程性考核与终结性考核相结合，过程性考核60%，终结性考核40%。最终成绩由形成性评价（30%），项目评价（60%），思政评价（10%）构成。
10	音乐史与名作欣赏	<p>本课程为器乐演奏员、器乐伴奏、乐器主播、艺术辅导、文艺宣传与策划等岗位起到支撑作用。</p> <p>素质目标：培养学生建立符合客观实际的音乐历史文化观；培养学生健康的音乐审美情感，树立正确的审美观念，提高审美鉴赏能力。</p> <p>知识目标：熟悉国家的文艺和教育方针、政策和法规；了解中西方音乐历史的基本发展规律和进程；掌握音乐欣赏的基本知识和方法；熟悉并掌握中西方音乐史各时期的音乐特征、音乐风格、音乐思想、重要音乐事件和有代表性的音乐家及其作品。</p> <p>能力目标：能基本掌握中西方音乐文化发展的特点，理解音乐史学的文化传承功能；能够听辨鉴赏一定数量具有代表性的西方音乐作品；能够把理论知识融入到演奏、演唱等艺术实践活动中，提高分析问题、解</p>	主要内容包 括中西方音乐发展的基本史实,不同时期中西方音乐的发展脉络与基本特点,以及西方经典音乐作品介绍与欣赏。	本课程融入思政元素,以项目教学法、任务驱动法、为主要教学方法。注重校内校外评价相结合,吸收行业企业参与,过程性考核与终结性考核相结合。以音乐会、艺术实践等形式进行考核。最终成绩由形成性评价（30%），项目评价（60%），思政评价（10%）构成

		决问题的能力。		
11	专业实训 (社会实践、课程实训)	<p>本课程为器乐演奏员、器乐伴奏、乐器主播、艺术辅导、文艺宣传与策划等岗位起到支撑作用。</p> <p>素质目标：培养学生对音乐表演艺术精益求精的敬业精神和职业素养，锤炼学生勤学苦练、吃苦耐劳的工匠精神；培养学生的创新能力、应用能力；培养协作合作能力、提升团队合作精神，形成良好的职业素养。</p> <p>知识目标：熟悉国家的文艺和教育方针、政策和法规；了解音乐舞台表演工作、艺术活动的组织、指导、策划、实施等基本理论知识；熟悉音乐表演及相关工作的特点、方式、程序、细节等知识。</p> <p>能力目标：能自觉认真进行音乐舞台表演工作的训练、排练与演出；能独立进行艺术活动的组织、指导、策划、实施；能在社会实践中将专业知识技能灵活运用，具备知识的迁移、整合，创新能力，为步入社会打下坚实的基础。</p>	<p>本课程包括器乐独奏、器乐伴奏、器乐重奏、器乐合奏等专业必修课程的训练、排练，艺术表演、还包括与专业相关的社会实践、采风、音乐会观摩、讲座观摩，以及社会调查、专业竞赛等。每学期以实际情况拟定专业实训方案的主题。</p>	<p>本课程融入思政元素，本课程安排在第一至第四学期。每学期安排一周专业实训；以项目教学法、任务驱动法、为主要教学方法。注重校内校外评价相结合，吸收行业企业参与，过程性考核与终结性考核相结合。以音乐会、艺术实践、技能等级证书考核等形式进行考核。最终成绩由形成性评价(30%)，项目评价(60%)，思政评价(10%)构成。</p>
12	毕业设计	<p>本课程为器乐演奏员、器乐伴奏、乐器主播、艺术辅导、文艺宣传与策划等岗位起到支撑作用。</p> <p>素质目标：培养学生积极进取、勤学苦练、精益求精的工匠精神，具备职业生涯规划意识，逐步提升学生的创新能力、应用能力和合作能力，形成良好的服务意识和职业习惯。</p> <p>知识目标：熟悉国家的文艺和教育方针、政策和法规；提升学生撰写毕业设计报告书的文字水平，了解毕业设计视频的表演、录制和上传的方法。</p> <p>能力目标：了解知识和</p>	<p>毕业设计包括撰写毕业设计报告书(任务书、成果报告书、说明书)、毕业设计演奏视频录制与上传、学院毕业设计优秀成果展演(包括但不限于学院层级)活动的训练、排练与演出。</p>	<p>本课程融入思政元素，包括毕业设计文案写作与毕业作品演奏视频录制、毕业展演两部分。要求所有高职毕业学生均需进行毕业设计，并列省教育厅毕业设计抽查和毕业技能考核范围。毕业设计以项目教学法、任务驱动法、为主要教学方法。注重校内校外评价相结合，吸收行业企业参与，过程性考核与终结性考核相结合。最终成绩由形成性评价(30%)，项目评价(60%)，思政评价(10%)构成。</p>

		<p>自主创新的意识，能够综合运用所学专业知 识，分析和解决实际问题的基本能力，并具备一定的文字与口头表达能力。</p>		
13	岗位实习	<p>本课程为器乐演奏员、器乐伴奏、乐器主播、艺术辅导、文艺宣传与策划等岗位起到支撑作用。</p> <p>素质目标：通过参与社会活动，洞察行业布局、动态与发展趋势，培养学生的前瞻意识、创新创业意识和较高的信息技术素养。增强学生的大局观、服务意识和奉献精神，提升职业素养和社会责任感，适应社会环境的工作需要。</p> <p>知识目标：熟悉国家的文艺和教育方针、政策和法规；了解文化艺术类企业的运作、组织架构、规章制度和企业文化等相关理论知识。</p> <p>能力目标：具备相应的工作能力；掌握文化艺术行业各职业岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能。</p>	<p>本课程主要安排学生在文化企业或文艺院团、群众文化指导单位、文化艺术培训机构进行跟岗实习或岗位实习。</p>	<p>本课程融入思政元素，本课程严格依照《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业院校表演艺术类部分专业岗位实习标准》执行，社会实践、毕业演出由学校组织，可在文艺院团或面向社会开展完成。以项目教学法、任务驱动法为主，更注重校内校外评价相结合，校企合作吸收行业企业参与，过程性考核与终结性考核相结合。最终成绩由形成性评价（30%），项目评价（60%），思政评价（10%）构成。</p>
14	器乐启蒙教学法	<p>本课程为器乐演奏员、乐器主播、艺术辅导、文艺宣传与策划等岗位起到支撑作用。</p> <p>素质目标：培养热爱艺术教育事业、热爱学生、团结协作、以身作则、为人师表的敬业精神和职业素养；培养器乐启蒙教学的创新能力、应用能力，扩大艺术视野丰富知识结构；具备较高的理论素质、艺术素养以及人文修养；具有良好的心理素质、健康的体魄和积极向上的生活态度；具有强烈的民族文化自信心和认同感，理解世界音乐文化多样性。</p> <p>知识目标：熟悉国家的文艺和教育方针、政策和法规；了解器乐启蒙教学的基</p>	<p>器乐教学初学阶段教学中的基本知识、坐的姿势、手型、常见问题的解决；器乐演奏的技术训练中手指支撑站立、手指平衡训练、手腕基础训练、歌唱性演奏技巧；教学大纲的制订与实施；器乐启蒙阶段教材教法；教学案例的讲授与实践。</p>	<p>本课程融入思政元素，课堂教学以培养学生独立分析和写作的能力为主，深度了解作品的思想内容和艺术特点，具备分析、理解音乐语言及各音乐要素的能力，提升歌曲创作的水平。课后要求学生自行分析和创作作品，课堂抽查并进行现场讲解。课程考核以平时考查与期末考试相结合，最终成绩由形成性评价（30%），项目评价（60%），思政评价（10%）构成。</p>

		<p>本理论知识，熟悉器乐启蒙阶段社会上常用的几种常用器乐教程的教材教法。</p> <p>能力目标：能编写器乐启蒙教材的教案；具备多门乐器启蒙阶段的曲目示范演奏能力；能创造性地进行启蒙阶段的教学设计；具备启蒙阶段的乐器陪练、教学能力；具备组织管理能力、语言表达能力和教育机智。</p>		
15	形体	<p>本课程为器乐演奏员、器乐伴奏、乐器主播、艺术辅导、文艺宣传与策划等岗位起到支撑作用。</p> <p>素质目标：培养学生优良的道德品格，自觉践行社会主义核心价值观，具有强烈的民族文化自信和认同感；培养良好的职业素养和职业能力，增强艺术审美修养，坚定文化自信。</p> <p>知识目标：熟悉国家的文艺和教育方针、政策和法规；基本掌握形体美的基本元素、动作要领、不同舞蹈的表演风格以及对不同舞台恰当的审美追求，为艺术舞台实践打下较为坚实的基础。</p> <p>能力目标：掌握舞台表演中常用的体态、手型、站姿、步伐、动律、舞台方位、调度形式等，开发肢体表现能力，加强对形体美感的训练，提升学生艺术气质，具备良好的舞台风范和艺术表现力。</p>	<p>本课程主要内容为器乐表演学生中涉及的形体技巧和要领，课堂组织形式以集体大课为主，将体态、站姿与身韵等内容融入课程任务中，提升学生形体的基本技能，培养学生良好的台风气质。包括元素训练、组合训练、综合形体训练等。</p>	<p>本课程融入思政元素，课堂教学培养器乐学生具备鲜明的地域音乐语言及各音乐要素的能力，提升学生的声乐演唱水平和综合能力，为器乐演奏的诠释和二度创作的借鉴起到重要的辅助作用，促进学生成为高素质复合型人才，形成独特的音乐流派和艺术风格。课程考核按平时考查和期末考试相结合，最终成绩由形成性评价（30%），项目评价（60%），思政评价（10%）构成。</p>
16	音乐编创	<p>本课程为器乐伴奏、乐器主播、艺术辅导、教务骨干、文艺宣传与策划等岗位起到支撑作用。</p> <p>素质目标：具有优良的道德品格，树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观；通过对中国古代名曲的欣赏、了解我国优秀音乐文化的悠久传统。培养热爱祖国</p>	<p>教学内容：主要包括了解作品的时代背景，作者生平、曲式结构、创作的过程以及要达的音乐意境。通过对各时期经典作品的鉴赏，使学生进一步了解有音乐文化知识和基础性音乐素</p>	<p>本课程融入思政元素，课堂教学以项目驱动法、启发式教学法、情景模拟法为主，学生采用课堂训练掌握与课后训练提升相结合的方式学习。课程考核采用平时成绩、实训考查、期末考试等多种方式相结合评定成绩。重点考察专业拓展和综合能力，对作品的理解和</p>

		<p>优秀音乐文化的感情、从而提高学生文化素质、增进民族文化意识和民族自豪感、懂得继承祖国悠久文化、弘扬优秀音乐文化的意义。</p> <p>知识目标：熟悉党和国家的文艺和教育方针、政策与法规；熟悉乐曲及主题思想、初步了解中国传统音乐“换头合尾”变奏法、通过教师绘声绘色的讲解和学生演唱、演奏乐曲主旋律。加深对乐曲各段的理解。</p> <p>能力目标：让学生积极主动脑、动手、动口。引导他们在欣赏中听、唱、思、议、记、看。全方位开拓思维空间、在欣赏中训练学生的形象艺术思维能力和综合概括能力、启发学生通过音乐欣赏进行文学艺术创作。提高学生主动参与的意识。培养学生对音乐的感受力、鉴赏力、表现力和创造力，促进学生专业拓展和综合能力，掌握对作品的理解和分析能力及语言表达能力。</p>	<p>养知识，训练学生的形象艺术思维能力和综合概括能力、启发学生通过音乐欣赏进行文学艺术创作。提高其音乐听觉能力，培养学生对音乐的感受力、鉴赏力、表现力和创造力，养成良好的鉴赏音乐的文明习惯，弥补目前学生音乐文化素养之欠缺。</p>	<p>分析能力及语言表达能力。最终成绩由形成性评价（30%），项目评价（60%），思政评价（10%）构成。</p>
17	器乐副修	<p>本课程为器乐伴奏、乐器主辅、器乐合奏声部训练、艺术辅导、文艺宣传与策划等岗位起到支撑作用。</p> <p>素质目标：培养学生优良的道德品格，具有强烈的民族文化自信和认同感，理解世界音乐文化多样性，自觉践行社会主义核心价值观。通过选修主专业之外的一门乐器，拓展学生艺术视野、音乐美学知识及修为，更全面地了解和掌握中西方音乐风格，促进学生自身的音乐素养全面发展与未来就业竞争力，坚定文化自信。</p> <p>知识目标：熟悉国家的文艺和教育方针、政策和法规；对所选修的副修乐种进行系统地演奏技能训练，了解选修乐种的音色、音准、</p>	<p>本课程主要传授演奏艺术所涉及的主要方法和关键技巧，课堂组织形式以专业小组课和个别小课为主，包括基本器乐理论知识、器乐作品的分析与演奏处理、器乐表演的舞台艺术实践等。</p>	<p>本课程融入思政元素，课堂组织形式为集体课。课堂教学以项目教学法、任务驱动法、启发式教学法、示范演示法、练习法、情景模拟法为主要教学方法。考核为平时考查与期末考试相结合，最终成绩由形成性评价（30%），项目评价（60%），思政评价（10%）构成。</p>

		<p>节奏等演奏基本技巧；掌握器乐演奏的基本理论和基本知识，熟悉不同时期、不同风格类型的中外器乐作品音乐特点。</p> <p>能力目标：注重基本功练习，培养学生自我学习能力和音乐理解力，准确掌握选修乐种的基本演奏方法和技巧；快速掌握一定数量及不同风格、不同体裁的器乐作品，具备舞台演绎个人技能、融入乐队协作能力以及良好的心理素质。</p>		
18	<p>文艺活动策划与指导</p>	<p>本课程为器乐演奏及伴奏、乐器主播、艺术辅导、文艺宣传与策划等岗位起到支撑作用。</p> <p>素质目标：具有优良的道德品格，树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观；热爱所从事的音乐事业，对本职工作有责任感与敬业精神；具备较高的理论素质、艺术素养、人文修养以及创新精神和创新能力；具有一定自我学习和环境适应能力、抗压能力与情绪管理能力、沟通与表达能力、责任感与自我管理能力和团队合作能力以及良好的职业操守，能够继承和弘扬中国民族音乐文化。</p> <p>知识目标：熟悉党和国家的文艺和教育方针、政策与法规；全面了解节目编排的规律及特征；具备较为系统的编排基础理论、技能与基本分析方法；拥有国际眼界与职业素养知识。</p> <p>能力目标：了解文艺发展的基本历史框架，理解舞台表演艺术的创作方式和理念，掌握不同类型的文艺器乐节目的基本创作规律，建立起舞台音乐表演的专业概念，对舞台艺术有一定的鉴赏力。通过节目创新的</p>	<p>本课程课堂形式主要为集体小组课。教学内容主要根据每届生源的实际情况，有针对性地进行启发性的综合训练，增强创作意识、熟悉创作流程、掌握编排要点，设计原则体现应用性、典型性、时代性、思考性等特点，进行概念、原理与技巧的讲授与呈现，结合“声、台、形、表”达到视听协调的演绎效果，最终培养学生实现独立思考和创新意识这一目标，满足新时代各类舞台的不同需要。</p>	<p>本课程融入思政元素，课堂教学以项目驱动法、示范演示法、启发式教学法、情景模拟法为主，学生采用课堂训练掌握与课后训练提升相结合的方式学习。课程考核采用平时成绩、实训考查、期末考试等多种方式相结合评定成绩。最终成绩由形成性评价（30%），项目评价（60%），思政评价（10%）构成。</p>

		<p>途径，掌握文艺节目的形态、创作特点和制作方法，拥有发现与解决问题的能力；具备较强的舞台演奏能力、演艺策划能力、节目编创能力、统筹协调能力、控场组织能力；综合运用专业知识分析、创作多元化舞台文艺作品的的能力；提升与其他合作者默契配合的能力、声部层次与平衡能力。</p>		
19	短视频策划与制作	<p>本课程为乐器主播、艺术辅导、文艺宣传与策划等岗位起到支撑作用。</p> <p>素质目标：具备短视频行业的基本职业道德，遵守行业法律、法规；通过区分短视频的类型、搭建短视频团队，培养团队合作及沟通意识；通过短视频的发布运营，获得视频分享并传播的成功经验，建立和增强短视频学习的信心。</p> <p>知识目标：了解短视频发展、熟悉主流短视频平台；掌握短视频特点、分类；掌握短视频脚本撰写方法；掌握PR软件的基础操作和使用“剪映”App制作短视频；掌握短视频制作要点与上传方法，学会商业化运营短视频账号。</p> <p>能力目标：具备策划短视频方案及撰写短视频分镜头脚本能力；能使用剪映App制作短视频；能发布和运营短视频账号。</p>	<p>掌握剪映App制作短视频的拍摄与编辑工具；短视频的拍摄技法；视频主题拍摄详解；短视频制作要点与上传方法；使用剪映App制作短视频。</p>	<p>本课程融入思政元素，教学场地以多媒体教室为主。教学过程中通过校企合作，校内融媒体中心实训基地建设等多种途径，同时注重开发线上学习资源，给学生提供丰富的实践机会。课程考核方式为考查，最终成绩由形成性评价（30%），项目评价（60%），思政评价（10%）构成。</p>
20	网络直播主持与口才训练	<p>本课程为器乐演奏员、器乐伴奏、乐器主播、艺术辅导、文艺宣传与策划等岗位起到支撑作用。</p> <p>素质目标：具备良好心理素质。具有一定的文学储备、较高的艺术修养；具有人文情怀、民族精神信仰、守正创新的主流媒体价值观念。</p> <p>知识目标：掌握网络直播所需的主持方式；熟悉网络主播的语言、副语言的要求；掌握才艺主播留住粉丝的话术，学会分析用户痛点、制造紧张</p>	<p>网络主持表演相关概念、网络主持表演语用状况；一分钟话术，留住新粉丝，学会推销自己、通过才艺展示，制造话题，让粉丝产生共鸣；深挖需求，进行才艺推介、产品推介；制造话题、开场白与网络直播留白知识。</p>	<p>本课程融入思政元素，以实景演播室、虚拟演播室、表演实训室、电商直播间等实训教学场地为主，教师具备传统媒体、多类型活动、新媒体主持经验，业务能力。采用以实践演练为主的项目化教学方法，通过网络直播实训演练构建相关理论知识，发展职业能力。教学过程中通过校企合作，校内外活动等多种途径，同时注重开发线上学习资源，给学生提供丰富的实践机</p>

		<p>氛围；掌握制造话题、开场白与网络直播留白的技巧。</p> <p>能力目标：具有较好的语言表达能力和节目驾驭能力；具备网路直播活动的主持能力；具有松弛的直播过程中表演能力；具有具有灵活运用话术技巧能力。</p>		<p>会。课程考核方式为考查，最终成绩由形成性评价（30%），项目评价（60%），思政评价（10%）构成。</p>
--	--	---	--	---

注：★标记的为专业（技能）核心课

七、教学进程总体安排

音乐表演专业（国乐与管弦方向）教学进程总体安排表（三年制高职）

序号	课程类型	课程门数	学分	学时			备注		
				理论学时	实践学时	合计			
1	公共基础必修课	16	42	454	314	768			
2	公共选修课	6-8	8	128	0	128	公共选修课采取线上+线下方式授课。有国家安全教育（全选）、艺术概论、湖湘文化、健康教育、中国共产党党史、网络直播运营实务、新媒体运营、即兴口语表达、中国传统文化、音乐欣赏等课程。要求学生在校期间修满 8 个学分，128 学时，每期开出选修课以当期公告为准。		
3	专业（技能）必修课	13	82	126	1391	1517			
4	专业（技能）选修课 包含限选课	5	10	0	160	160	专业（技能）选修课有器乐启蒙教学法、形体、音乐创编、形体等 7 门课程，其中器乐启蒙教学法、网络直播主持与口才训练这二门课采取“线上”“线下”相结合的方式授课，器乐副修为一学年选修，要求学生在校期间选择其中 5 门课程进行学习，修满 10 个学分，共 160 学时。		
合 计		40-42	142	776	1865	2573			
公共基础课程学时占总学时比例%			34.82%	选修课学时占总学时的比例%			11.19%	实践学时占总学时的比例%	72.48%

音乐表演专业（国乐与管弦方向）教学进程具体安排表（三年制高职）

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程代码	学分	学时分配		各学期教学周周数、周学时数（周数*周学时数）						考核方式			
						总学时	实践	一	二	三	四	五	六	考试	考查		
								20周	20周	20周	20周	20周	20周				
公共基础课	公共必修课	1	思想道德与法治	S000000B01	3	48	8	12*4							√		
		2	中国共产党党史	S000000B02	1	16			4*4								√
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	S000000B03	2	32	6		8*4							√	
		4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（一）	S000000B04	1.5	24	4				12*2					√	
		5	习近平新时代中国特色社会主义思想概论（二）	S000000B05	1.5	24	4					12*2				√	
		6	形势与政策（一）	S000000B06	0.25	4			1*4								√
		7	形势与政策（二）	S000000B07	0.25	4				1*4							√
		8	形势与政策（三）	S000000B08	0.125	2					1*2						√
		9	形势与政策（四）	S000000B09	0.125	2						1*2					√
		10	形势与政策（五）	S000000B10	0.25	4							2*2				√
		11	大学语文	S000000B31	2	32				16*2						√	
		12	大学英语（一）	S000000B32	2	30				15*2						√	
		13	大学英语（二）	S000000B33	2	34					17*2					√	

14	大学英语（三）	S000000B34	2	32				16*2 (线上)				√	
15	大学英语（四）	S000000B35	2	32					16*2 (线上)			√	
16	大学体育（一）	S000000B36	1.5	30	25	15*2							√
17	大学体育（二）	S000000B37	1.5	26	25		13*2						√
18	大学体育（三）	S000000B38	1.5	26	25			13*2					√
19	大学体育（四）	S000000B39	1.5	26	25				13*2				√
20	信息技术（一）	S000000B40	1.5	24	16	12*2							√
21	信息技术（二）	S000000B41	1.5	24	16		12*2						√
22	心理健康教育（一）	S000000B42	1	16		8*2							√
23	心理健康教育（二）	S000000B43	1	16			8*2						√
24	大学生职业生涯规划与就业指导 （一）	S000000B44	1	16	8	8*2							√
25	大学生职业生涯规划与就业指导 （二）	S000000B45	1	16	8					8*2			√
26	创新创业基础	S000000B46	2	32	16		16*2						√
27	大学美育（一）	S000000B47	1	16	8			8*2					√
28	大学美育（二）	S000000B48	1	16					8*2 (线上)				√
29	军事理论（一）	S000000B91	1	16		8*2						√	
30	军事理论（二）	S000000B92	1	20			10*2 (线上)					√	

		31	军事技能（军训）	S000000B93	2	112	112	2周						√		
		32	劳动教育	S000000B94	1	16	8		8*2	实践	实践	实践			√	
		小 计			42	768	314									
公共选修课		1	其他学科领域课程（涵盖线上与线下）	S000000X31-38	8	128	0								√	
		小 计			8	128	0	公共选修课采取线上+线下方式授课。有国家安全教育（全选）、艺术概论、湖湘文化、健康教育、中国共产党党史、网络直播运营实务、新媒体运营、即兴口语表达、中国传统文化、音乐欣赏等课程。要求学生在校期间修满8个学分，128学时，每期开出选修课以当期公告为准。								
专业（技能）课	专业必修	1	基础乐理（一）	S550201B21	2	28		14*2						√		
		2	基础乐理（二）	S550201B51	2	34			17*2					√		
		3	★视唱练耳（一）	S550201B09	2	28	28	14*2						√		
		4	★视唱练耳（二）	S550201B10	2	34	34		17*2					√		
		5	★器乐演奏（一）	S550201B106	1	14	14	14*1						√		
		6	★器乐演奏（二）	S550201B107	1	17	17		17*1					√		
		7	★器乐演奏（三）	S550201B108	1	17	17			17*1				√		
		8	★器乐演奏（四）	S550201B109	1	17	17				17*1			√		
		9	★器乐演奏（五）	S550201B110	1	15	15					15*1		√		
		10	★室内乐与重奏（一）	S550201B111	2	28	28	14*2						√		
		11	★室内乐与重奏（二）	S550201B112	2	34	34		17*2					√		
		12	★室内乐与重奏（三）	S550201B113	2	34	34			17*2				√		
		13	★室内乐与重奏（四）	S550201B114	2	34	34				17*2			√		

14	★室内乐与重奏（五）	S550201B115	2	30	30					15*2		√	
15	★合奏（一）	S550201B116	2	34	34		17*2					√	
16	★合奏（二）	S550201B117	2	34	34			17*2				√	
17	★合奏（三）	S550201B118	4	68	68				17*4			√	
18	★合奏（四）	S550201B119	4	60	60					15*4		√	
19	★声部训练（一）	S550201B120	1	17	17		17*1					√	
20	★声部训练（二）	S550201B121	1	17	17			17*1				√	
21	★声部训练（三）	S550201B122	1	17	17				17*1			√	
22	★声部训练（四）	S550201B123	1	15	15					15*1		√	
23	钢琴基础与即兴弹唱（一）	S550201B49	1	14	14	14*1							√
24	钢琴基础与即兴弹唱（二）	S550201B50	1	17	17		17*1						√
25	基础和声与作品分析	S550201B26	2	34				17*2				√	
26	★指挥与排练（一）	S550201B124	2	34	34			17*2				√	
27	★指挥与排练（二）	S550201B125	2	34	34				17*2			√	
28	音乐史与名作欣赏	S550201B27	2	34					17*2			√	
29	专业实训（一）	S550201B28	1	22	22	1 周							√
30	专业实训（二）	S550201B29	1	22	22		1 周						√
31	专业实训（三）	S550201B30	1	22	22			1 周					√
32	专业实训（四）	S550201B31	1	22	22				1 周				√
33	毕业设计	S550201B32	3	66	66					3 周			√

	34	岗位实习（一）	S550201B33	2	44	44			2周					√
	35	岗位实习（二）	S550201B34	2	44	44			2周					√
	36	岗位实习（三）	S550201B35	2	44	44				2周				√
	37	岗位实习（四）	S550201B36	20	440	440						20周		√
	小 计			82	1519	1389								
专业 选修课 （ 七 选 五 ）	1	器乐副修（一）	S550201X10	1	16	16	16*1							√
	2	器乐副修（二）	S550201X21	1	16	16		16*1						√
	3	形体	S550201X11	2	32	32		16*2						√
	4	音乐创编	S550201X12	2	32	32			16*2					√
	5	文艺活动策划与指导	S550201X13	2	32	32				16*2				√
	6	※短视频策划与制作	S550201X02	2	32	32				16*2				√
	7	※网络直播主持与口才训练	S550201X01	2	32	32				16*2				√
	8	器乐启蒙教学法	S550201X14	2	32	32					15*2			√
	小 计			10	160	160	专业（技能）选修课有器乐启蒙教学法、形体、音乐创编、形体等7门课程，其中器乐启蒙教学法、网络直播主持与口才训练这二门课采取“线上”“线下”相结合的方式授课，器乐副修为一学年选修，要求学生在校期间选择其中5门课程进行学习，修满10个学分，共160学时。							
合 计				142	2573	1865	本专业共设置142学分，2573学时，岗位实习时间为6个月，设置26学分。在总学时中，公共基础课程学时占总学时比例34.82%，选修课学时占总学时的比例11.19%，实践学时占总学时的比例72.48%。							

注：★标记的为专业（技能）核心课

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

音乐表演专业师资队伍结构合理，师资雄厚。是在长期的教育教学中形成和成长起来的一支思想政治过硬，德艺双馨，专业技术力量强，有名师引领、骨干支撑，是具有国际化视野的新时代高素质双师型教师队伍。由音乐学院院长、专业带头人何益民教授领衔，以创意、表演为特色，“既能站好讲台，又能站好舞台”，双师占比达 84.93% 的省级优秀教学团队。师生比 18:1，高级以上职称 23 人，其中正高职称 9 人；硕士以上学位 31 人，其中博士学位 1 人，博士在读 2 人。

聘请行业企业专家、技术骨干担任兼职教师，兼职教师授课课时占总课时 25.13%。

国乐与管弦方向教学团队师资队伍年龄结构合理，老中青比例为 3: 4: 3；师资职称学历结构合理，其中副高以上职称教师占比不低于 65%，研究生学位以上占比不低于 80%。具有双师素质的教师占比 80%以上，

2. 专业带头人

专业带头人、负责人何益民教授在全国多项专业比赛和专业评审中担任专家评委，任全国职业院校技能大赛艺术专业技能赛项专家，

任全国高等职业学校专业目录(表演艺术类)修订工作专家，任中国艺术职业教育学会音乐专业委员会委员。2009 年音乐表演教学团队立项为省级教学团队，2013 年音乐表演专业立项为省级特色专业 2018 年表演艺术立项湖南省一流特色专业群，2020 年音乐表演专业立项为省级专业教学团队。

3. 专任教师

专任教师中多名教师任省级以上各类行业协会负责人，积极参与行业协会的各项活动献计献策，指导学生在全国、全省职业院校技能竞赛中多次获奖，促推了湖南省文艺事业的发展，彰显了音乐表演专

业教师在文化强省，艺术引领方面的卓越能力。4. 兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、专业综合实训、实践指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 校内实训条件

1. 专业教室

一般配置黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、专业教学乐器（古筝、扬琴、琵琶、二胡、小提琴、萨克斯、单簧管等）电 69 钢琴、立式钢琴、三角钢琴；接入互联网或 WiFi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保证安全通道畅通。

音乐表演专业国乐管弦方向专业教室一览表

专业教室名称	专业教室数量（间）	容纳学生数	功能（器乐）	主要设备配置	备注
理论课教室	9	450 人	理论课教学、专业考试等	配置黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备 立式钢琴	
琴房	27	200 人	专业教学、排练	古筝、扬琴、琵琶、二胡、萨克斯、单簧管等钢琴、音响	
电钢琴教室	2	60 人	专业教学、排练、专业考试等	配置黑（白）板、钢琴、音响、多媒体设备、话筒	
合奏教室	4	300 人	专业教学、排练、专业考试等	钢琴、多媒体设备等	
重奏教室	8	100 人	专业教学、排练等	教学乐器、多媒体设备等	

2. 校内实训条件

校内实训设施设备按照教育部职业院校专业实训教学条件建设标准建设，满足学生的校内学习、实训的要求。根据专业特点要求，对应课程教学要求，建有集音乐表演实训与演出、集录制、回放功能为一体的校内综合性实训场馆，建立实训管理制度，配备有实践经验的实训指导老师。场馆应符合建筑声学、应急照明、安全疏散等要求，

主要场馆及设备配置如下：

音乐表演专业（国乐管弦方向）校内实训室一览表

实训室名称	实训室数量(个)	容纳学生数(人)	功能	主要设备配置	备注
音乐厅	1	300	汇报演出、曲目排练、专业比赛、社会服务等综合实训。	配置专业标准的舞台、灯光、音响等设施设备；具有配套的化妆、服装、道具室，三角钢琴、谱台等。	
实验剧场	1	1000	汇报演出、曲目排练、专业比赛、社会服务等综合实训。	配置专业标准的舞台、灯光、音响等设施设备；具有配套的化妆、服装、道具室，三角钢琴、谱台等。	
器乐实训室	1	60	汇报演出、曲目排练、专业比赛、等综合实训。	钢琴、移动投屏等多媒体录播设施设备。	

3. 校外实训基地

具有稳定的校外实训基地，能开展音乐表演、文艺活动组织与策划、艺术辅导与社会培训等实训活动；实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

校外实习实训基地情况一览表

实训基地名称	功能	实训岗位
各地、市、州歌舞团	音乐表演	钢琴演奏员、钢琴伴奏
晓雯音乐培训学校	艺术辅导与社会培训	艺术辅导
艺术培训机构、群众文化馆(站)	音乐表演、文艺活动组织与策划、艺术辅导与社会培训	演奏员、艺术辅导、文艺宣传与策划

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的，可接纳一定数量学生实习的校外实习基地，能提供演奏员、群众文化指导员、文化艺术培训人员等相关实习岗位，能涵盖当前钢琴艺术行业发展的主流技艺，配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；建立了完善的学生实习安全保障制度，确保实习生日常工作、学习、生活等活动有序开展。

学生实习基地

实习基地名称	功能	实习岗位	备注
各地、市、州歌舞团	提供演奏员等相关实习岗位	器乐演奏员、器乐伴奏	
晓雯音乐培训学校	提供文化艺术培训人员等相关实习岗位	器乐陪练、器乐教学	
艺术培训机构、群众文化馆（站）	提供群众文化指导员、文化艺术培训人员等相关实习岗位	器乐演奏员、器乐伴奏、器乐艺术指导、文艺宣传与策划	

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件；教师开发并利用“中国大学慕课”“超星学习通”“学院移动图书馆”等信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

建立科学的教材选用和评估制度，教材选用严格按照教育部发布的《职业院校教材选用管理办法》执行，优先选用近三年出版的国家高职高专规划教材、国内外演奏类优质教材、校本教材、以及专业教师自行编写的专业教材及讲义。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关音乐表演、舞台实践艺术等相关知识以及实务操作类图书，包含电子资源库等线上资料。

3. 数字教学资源配置基本要求

积极开发专业教学资源，构建能满足信息化教学需求的在线开放课程、实训平台等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

(四) 教学方法

根据专业特色，结合课程、学生特点以及培养目标，采用项目教学、案例教学、模块化教学、理实一体教学等多种方式相结合的教学模式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，积极推广使用线上线下多平台的混合式教学方法、翻转课堂等新型教学模式，实现学中做、做中学，达成素质、知识和能力目标。

(五) 教学评价

以学生为评价主体，采用由学习过程、项目考核、综合测试考核三部分组成的形成性考核评价方式，对学生在知识技能、学习方法等方面作出评价；以学习过程为轴线，通过结合线上线下平台形成课前、课中、课后全过程考核，对学生学习的情感、态度价值观、发展性等方面作出全方位评价；以学习成果为导向，结合职业资格、职业技能大赛、1+X证书等标准，实现学分互认制，对学生取得的成绩作出有效评价。确保多元主体参与，有效促进教学目标达成。

(六) 质量管理

(1) 学院建立了健全的以校领导、教务处二级学院为主体的三级质量保障体系，同时有健全的院级“学术委员会”、教学督导机构

“音乐学院教学指导委员会”，会同专业负责人共同监督专业人才培养质量。建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

(2) 学校、教务处和二级学院三级联动完善教学管理机制。学院建立了两年一度教师教学能力检查和专业技能考核制度；加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

(3) 学院建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源

情况、在校生学业水平毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

(4) 音乐表演专业国乐与管弦教研室充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

本专业学生在规定修业年限内，修满专业人才培养方案规定的全部课程，考核全部合格，完成岗位实习任务，毕业设计取得合格以上成绩，综合素质考核合格，取得规定学分 142 分，符合学籍管理规定的毕业条件，准予毕业。原则上需要获得 1+X 器乐艺术指导职业技能等级初级证书，鼓励获得相关职业资格证和职业技能等级证书。

十、附录

1. 本专业人才培养方案编制依据

本方案依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）、《2019 年湖南省职业院校专业人才培养方案检查评分细则（试行）》、《湖南艺术职业学院关于进一步完善高职专业人才培养方案修订有关问题的通知》等文件，结合本专业（方向）人才培养市场调研报告研判后编制。

2. 人才培养方案调整审批表

湖南艺术职业学院人才培养方案调整审批表

2024~2025 学年第 学期

申请单位			适用年级/专业				
申请时间			申请执行时间				
人才培养方案调整内容	课程调整	原方案	课程名称及代码	课程性质(必修、选修)	学时	学分	开课学期
		调整方案					
	其它						
	调整原因						
二级学院意见	院长(签章): 年 月 日						
教务处意见	处长(签章): 年 月 日						
教学副校长意见	签字: 年 月 日						
学校党委审批意见	签字: 年 月 日						

说明: 变更人才培养方案必须填写此表, 一式两份(教务处一份、提出变更的院部存一份)。

3. 本专业人才培养方案编制人员说明

专业人才培养方案编制人员说明

本专业人才培养方案适用于器乐演奏专业（专业代码：550201），由湖南艺术职业学院音乐学院国乐管弦教研室制定，并经专业建设指导委员会论证，批准在音乐表演专业（国乐管弦）专业实施。

主要编制人：（一般为 5-7 名，包括行企专家 1-2 名，按参与任务程度排序）

姓名	职称职务	所在部门或单位
董蓓蓓	二级演奏员、国乐管弦教研室主任	音乐学院
王曦卉	讲师、国乐管弦教研室专任教师	音乐学院
张华	教授、教务处处长	教务处
廖洪立	一级演奏员	湖南省音协副主席
陈义民	一级演奏员	湖南省文联

专业建设指导委员会审定：（一般为 3-5 名）

姓名	职称职务	所在部门或单位
何益民	教授、音乐学院院长	音乐学院
邓东源	一级作曲、省音协主席	湖南省音乐家协会
赵娟	教授	教研室主任

备注：如企业方人员参与编制或审定，请在“所在部门或单位”名称栏填写企业名称；此表与专业人才培养方案一并装订。